

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

25.12.2018

П Р И К А З

№ 191

п.Пречистое

Об утверждении примерной программы
правового образования обучающихся Первомайского МР.

В соответствии со ст.14 Федерального закона № 120 « Об основах системы профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Положения об отделе
образования

отдел образования администрации Первомайского МР
ПРИКАЗЫВАЕТ:

1. Утвердить примерную программу правового образования обучающихся Первомайского МР
(приложение 1 к приказу).
2. Рекомендовать образовательным учреждениям района использовать данную программу в
работе по формированию законопослушного поведения обучающихся.
3. Контроль выполнения приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования
Вахрушеву Л.А.

Начальник отдела образования



Калинина М.Р.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОМАЙСКОГО МР

1. Пояснительная записка.

Правовое образование является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Система правового образования должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового обучения и воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали о правонарушениях и юридической ответственности, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, рост неблагополучных семей, не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно владеть информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В соответствии с основными законодательными и нормативно-правовыми актами :

- Конвенцией о правах ребенка
- Конституцией Российской Федерации
- Законами Российской Федерации («Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» , «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
- концепцией структуры и содержания правового образования в школе и другими документами,
правовое обучение и воспитание рассматриваются как целенаправленная деятельность всей образовательной системы школы.

2.Цели и задачи Программы.

Цель:

Формирование позитивного правосознания и законопослушного поведения обучающихся.

Задачи:

- комплексное включение правового воспитания в систему образовательного процесса школы;
- повышение правовой культуры школьников;
- формирование навыков саморегулирования негативных эмоций и их проявлений в отношении с окружающими людьми;
- формирование правовых взглядов и убеждений, воспитание готовности к оценке событий, в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права;
- обучение правилами поведения в критических ситуациях, связанных с угрозой здоровью и жизни.

3. Прогнозируемые результаты реализации Программы

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушного поведения.

Обучающиеся должны осознанно понимать единство прав и обязанностей гражданина РФ.

Знать о том, что:

- правовые знания являются частью общей культуры человека;
- право как система норм и правил поведения человека в обществе, в группе, коллективе определяет конкретные обязанности человека по отношению к другим людям.

Уметь:

- применять знания по основам правового законодательства, вести себя в обществе, группе, коллективе в соответствии с нормами морали;
- использовать знания в экстремальных условиях.
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

В результате реализации программы предполагается также снижение численности школьников, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на различных видах учета, формирование правового самосознания; положительной мотивации обучающихся на исполнение правил и законов.

4.Содержание программы.

Цели и задачи правового образования должны решать на всех ступенях образования, при этом конкретизировать применительно к каждой возрастной ступени. В зависимости от реальных возможностей образовательного учреждения курс права с 1 по 11 классы может строиться как:

- часть интегрированного курса
- система внеурочной работы.

Начальная школа:

Образовательной задачей ступени начального образования в сфере права является приобретение детьми:

- основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам, практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами в том числе формирования способности к смене позиций наряду со способностью к удерживанию своей позиции;
- представление о праве как особой форме регулирования отношений в обществе;
- знаний конкретных правил и норм поведения.

Изучение начальных основ правового образования может изучаться на уроках, а также через различные формы внеурочной работы.

Основная школа:

5-6 классы

Образовательная задача на этом этапе состоит:

- в развитии конфликтной компетенции, в т.ч. в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев и соблюдение этих правил;
- в приобретении общих представлений (знаний) о праве, обществе, государстве.

В начале основной школы занятия по праву предпочтительно организовывать в деятельностной форме. Правовой курс может включаться в вариативный компонент учебного плана, а также через использование различных форм внеклассной работы.

7-9 классы

Задачи:

- приобретение базовых знаний, обеспечивающих успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передачи детям основ правовых знаний, в т.ч. о правовой системе России и международном праве;
- формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения задач на каждой ступени служат:

- а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая детям умение отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношений в школе, возможность пробы себя в социально-правовых ситуациях;
- б) учебные курсы (обществознание, ОБЖ, Вокруг тебя мир, и др.), практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков правового поведения в реальной жизни;
- в) различные формы внеклассной работы, построенной на принципах самоуправления, взаимодействия детей и взрослых.

Достижение целей правового образования может быть обеспечено в рамках системы правового образования в школе, основывающейся на единстве:

- учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- системы практических занятий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности на материале права;
- уклада школы, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.

Эти три элемента системы правового образования строятся и реализуются применительно к возрасту учащихся и в зависимости от ступени образования приобретают различное значение.

В пропедевтическом курсе начальной школы основное значение приобретает учебный, а также практический компоненты. Правовые аспекты уклада школы являются на этом этапе фоновым условием развития правосознания.

В первые два года основной школы (5-6 классы) детям открывается смысл и значение правовых отношений в школе, они знакомятся с органами самоуправления школы, расширяется возможность получения дополнительного образования (кружки, факультативы). На этом этапе деятельность детей организуется преимущественно как классно-групповая, она планируется учителем, овладение навыками действия в правовой сфере происходит преимущественно на материале практических занятий.

В 7-9 классах перед обучающимся полностью раскрываются все составляющие правового образования. Обучающиеся приобретают основы правовых знаний, реализуют проектную форму деятельности в индивидуально-групповой форме, участвуют в школьном самоуправлении и т.п.

В старшей школе обучающиеся получают (в зависимости от избранного профиля) систематические (углубленные) знания в области права, разрабатывают и реализуют различные социальные проекты, связанные с деятельностью внутри школы и за ее пределами, расширяется сфера их действия и ответственности в школьном правовом пространстве

Примерные темы занятий:

Начальная школа:

1. Конвенция о правах ребёнка – основной международный документ, закрепляющий права ребёнка.
2. права и обязанности ребёнка в школе и дома.
3. Правовые аспекты поведения детей. Юридическая оценка.
4. Российское государство и общество: символы государства, законы.
5. Азбука нравственности. Главные ценности жизни, обычаи.
6. Правила вежливости. Правила поведения.
7. Правила общения.

Основная школа:

1. Понятие права «Право и закон». Нормы права. Отрасли права.

2. Естественные и неотчуждаемые права человека.
3. Гражданин России, права и свободы человека и гражданина, его обязанности.
4. Органы государственной власти и управления.
5. Законы РФ.
6. Принципы и нормы нравственности.
7. Традиции патриотизма.
8. Культура общения. Культура межнациональных отношений.
9. Здоровый образ жизни.
10. Ответственность за правонарушения и преступления.

Средняя школа. Занятия строятся в соответствии с программой курса «Обществознание» 10-11 класс.

Старшая школа должна обеспечить всем учащимся приобретение:

- способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- углублённого уровня правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов в области сравнительного правоведения и т.п.);
- способности к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Условием решения задач считается:

- а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе, создании и деятельности общественных организаций, различных социальных проектах;
- б) учебные курсы (обществознание, ОБЖ);
- в) различные формы внеклассной работы, построенной на принципах самоуправления, взаимодействия детей и взрослых.

Обеспечение реализации программы

Реализация программы должна осуществляться через систему конкретных мер нормативно-правового, методического, контрольно-управленческого обеспечения.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Проведение диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме.		Зам.директора по ВР,
2	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно-консультационных		Социальный педагог

	стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов).		
3	Создание банка данных по данному направлению работы.		Зам. директора по ВР
4	Взаимодействия с правоохранительными органами по проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов		Администрация ОУ
5	Организация и проведение учебных занятий по проблемам правового воспитания.		Администрация ОУ
6	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов.		Администрация ОУ
7	Проведение занятий (викторин, дискуссий, классных часов) с целью освоения учащимися нормативных актов и законов, общечеловеческих норм нравственности и поведения, н-р: 1. «Всеобщая декларация прав человека». 2. «Я и закон». 3. «Права человека». 4. Мои права и права других людей, мои обязанности		Классные руководители

	<p>5. Правовой брейн-ринг.</p> <p>6. «Что я знаю о праве».</p> <p>7. Турнир знатоков права.</p> <p>8. Деловая игра «Гражданином быть обязан».</p> <p>9. «Закон есть закон».</p> <p>10. «Права ребёнка»</p> <p>и др.</p>		
8.	<p>Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на совещаниях, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры.</p>		<p>Администрация ОУ, классные руководители</p>
9	<p>Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся.</p>		<p>Администрация ОУ, классные руководители</p>
10	<p>Организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.</p>		<p>Администрация ОУ, классные руководители</p>

11	Организация просмотров тематических фильмов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.		Заместитель директора по ВР
12	Проведение школьных конкурсов: - конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»; - конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»; конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право».		Педагоги предметники, заместитель директора по ВР

5. Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по воспитательной работе, который

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы

Примерные вопросы для проведения анкетирования по изучению уровня правового образования обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).

1. Согласно Конвенции, ребёнком является лицо в возрасте до:
 - а) 14 лет
 - б) 16 лет
 - в) 18 лет
 2. «Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность» констатируется в:
 - а) статье 3 Всеобщей Декларации прав человека;
 - б) Пакте о гражданских и политических правах;
 - в) Декларации о праве на развитие
3. Что называется правами?

- а) это такие правила, которые нужно выполнять, чтобы всем нормально жилось, не случилось никакой беды;
- б) все действия, которые не запрещены человеку;
- в) это то, без чего человек не может существовать как человеческое существо, даёт возможность полного развития и использования наших человеческих качеств, нашего интеллекта, наших талантов и совести и удовлетворять наши духовные и иные интересы.
- 4 Вы согласны с тем, что все люди разные, но права у них одинаковые?
- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить
- 5 Является ли ребёнок гражданином?
- а) нет
- б) да
- 6 Какие одинаковые со взрослыми права имеет ребёнок в случае юридической ответственности?
- а) право на защиту
- б) право на презумпцию невиновности
- в) право на помещение в следственный изолятор
- 7 Согласны ли Вы, что уголовной ответственности подлежат все граждане, которым исполнилось до совершения преступления 16 лет лет, а по ряду преступлений – с 14 лет?
- а) нет
- б) да
- в) затрудняюсь ответить
- 8 С какого возраста детям разрешено подрабатывать?
- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет
- 9 Перечислите, какими правами вы пользуетесь:
- а) в школе
- б) дома
- 10 Перечислите, какие обязанности есть у Вас:
- а) в школе
- б) дома

Рекомендуемые сайты Интернета (в помощь педагогам)

1. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека РФ.
2. <http://www.un.org/russian> - Организация Объединенных Наций.
3. <http://www.hro.org> - портал «Права человека в России».
4. <http://amnestu.org.ru/rus/index-rus> - «Международная амнистия» в РФ.
5. <http://yhrm.hrworld.ru> - Молодежное правозащитное движение.
6. <http://www.sakharov-center.ru/index.htm> — Музей и общественный центр «Мир, прогресс, права человека» имени А.Д. Сахарова.
7. <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
8. <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)