

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

27.08.2021 г.

№ 96

п.Пречистое

Об утверждении муниципальной программы  
«Методическое сопровождение  
молодых педагогов  
Первомайского муниципального района  
на период 2021-2023 годы»

В соответствии с региональным проектом "Учитель будущего"

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу «Методическое сопровождение молодых педагогов Первомайского муниципального района на период 2021-2023 годы. (Приложение)

2. Утвердить муниципальную команду по реализации программы «Методическое сопровождение молодых педагогов Первомайского муниципального района на период 2021-2023 годы в следующем составе:

- 1) Белякова Т.Е., ведущий специалист отдела образования администрации Первомайского МР;
  - 2) Вахрушева Л.А., ведущий специалист отдела образования администрации Первомайского МР;
  - 3) Денисова Т.А., заместитель начальника отдела образования администрации Первомайского МР;
  - 4) Иванова М.В., старший методист МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР;
  - 5) Петухова Т.Б., учитель физики Пречистенской средней школы, «Заслуженный учитель РФ»;
  - 6) Ванцаева Н.А., учитель русского языка и литературы Пречистенской средней школы, «Заслуженный учитель РФ»;
  - 7) Соколова И.М., учитель начальных классов, «Заслуженный учитель РФ».
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



М.Р. Калинина

Утверждена  
приказом отдела образования  
от 27.08.2021 № 96

Методическое сопровождение молодых педагогов  
Первомайского муниципального района на период  
2021 – 2023 г.

## Паспорт Программы

Наименование программы	Методическое сопровождение молодых педагогов Первомайского муниципального района на период 2021-2023 г.
Разработчик программы	Отдел образования администрации Первомайского МР, МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР
Основания для разработки Программы	На современном этапе стало актуальным создать условия для разработки содержания и обновления подходов к организации профессиональных педагогических сообществ как формы повышения квалификации молодых педагогов
Цели и задачи Программы	<p><b>Цель:</b> создание условий для позитивного развития профессиональной компетентности молодых педагогов через развитие муниципального методического пространства в форме профессиональных педагогических сообществ</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу коллективов педагогов в соответствии с выявленными «дефицитами» сформированности технологических и методических умений молодых педагогов;</li> <li>- оказать помощь педагогам в выявлении индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- сформировать банк методических, диагностических материалов и обобщенного позитивного опыта педагогов, обеспечить условия для создания профессионального сообщества молодых педагогов района</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2023 год</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование запроса на сопровождение (<i>сентябрь-октябрь, 2021 г.</i>);</li> <li>2. Организация совместного диагностического исследования уровня профессионального развития педагогов (<i>сентябрь-октябрь, 2021 г.</i>);</li> <li>3. Поддержка профессиональной деятельности педагогических сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых мероприятий,</li> <li>- сопровождение практической деятельности (организационная, методическая, техническая, психологическая поддержка) (<i>март 2022 г. - ноябрь 2023г.</i>);</li> </ul> </li> <li>4. Анализ результатов НМС (<i>ноябрь- декабрь 2023 г.</i>)</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Сформированность следующих компетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащегося,</li> <li>- умеют работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на особенности учащихся,</li> </ul> <p>функционирование сообщества молодых педагогов для профессионального общения</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	Входной мониторинг - март 2022 г, промежуточный - август 2022 г., июнь 2023 г., мониторинг на выходе - ноябрь-декабрь 2023
Оценка результатов реализации Программы	<p><b>Критерии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение уровня технологического умения ставить</li> </ul>

	<p>педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение методического умения работы с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенностей детей;</li> <li>-Развитие умений отбора и адаптации методических материалов с учетом реальных образовательных потребностей детей;</li> <li>-Наличие удовлетворенности условиями для позитивного развития профессиональной компетентности молодых педагогов;</li> </ul> <p><b>Показатели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В работе умеет ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;</li> <li>-Умеет работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей;</li> <li>- Умеет диагностировать реальные образовательные потребности детей, на их основе составлять и корректировать рабочие программы;</li> <li>- Включенность молодых педагогов в работу профессиональных педагогических сообществ.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **I. Целевой раздел. Обоснование целевых ориентиров**

Образовательное пространство современной школы предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности молодого педагога, его способности выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с принципами психологической и педагогической науки, с учётом целевых ориентиров образовательной политики.

Недостаточная методическая компетентность, затруднения в организации образовательной деятельности, проблемы формирования положительной мотивации и удовлетворенности содержанием профессиональной деятельности - лишь небольшой перечень затруднений, проявляющихся в первые годы работы. Молодым педагогам не хватает широкого свободного обмена творческими находками, идеями, приёмами работы, общения.

Поэтому так важно научно-методическую работу с педагогами разворачивать в форме организации деятельности профессиональных педагогических сообществ: методических объединений, творческих и проблемных групп, ПОС.

Стало актуальным создать условия для разработки содержания и обновления подходов к организации профессиональных педагогических сообществ как формы повышения квалификации с использованием инновационных педагогических технологий.

При организации процесса сопровождения педагогических коллективов необходимо создать комфортные условия, которые позволят включить каждого в различные формы групповой работы, обеспечить адресную методическую поддержку молодых педагогов и сообществ в целом.

Для выявления общих тенденций в профессиональном развитии педагогов проведено анкетирование профессиональной компетентности, имеющих педагогический стаж до 5 лет. В функциональном компоненте профессиональной компетентности выявлены

следующие тенденции:

- недостаточный уровень технологических умений ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащегося;
- недостаточный уровень методических умений работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на особенности учащихся.

Это позволило сделать следующие выводы:

- все опрошенные педагоги удовлетворены (полностью или частично) уровнем своей профессиональной подготовки;
- основные трудности, которые возникали в начальный период педагогической деятельности, у каждого индивидуальные, но все они связаны с отсутствием опыта работы;
- из разнообразия форм повышения квалификации молодые коллеги предпочитают, в первую очередь, самообразование, затем курсы повышения квалификации, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, индивидуальную помощь со стороны наставника.

Исходя из этого, определены направления научно-методического сопровождения педагогов района:

- создание условий для овладения педагогами умений ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащихся,
- создание условий для развития умений работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на особенности учащихся,
- создание пространства для профессионального общения молодых педагогов.

В процессе реализации программы научно-методического сопровождения молодые педагоги получают возможность повысить уровень профессиональной компетентности через участие в работе профессиональных педагогических сообществ, составляющих основу муниципального методического пространства.

### **Цели и задачи Программы**

#### **Цель:**

Создание условий для позитивного развития профессиональной компетентности молодых педагогов через развитие муниципального методического пространства в форме профессиональных педагогических сообществ.

#### **Задачи:**

- организовать работу коллективов педагогов в соответствии с выявленными «дефицитами» сформированности технологических и методических умений молодых педагогов,
- оказать помощь педагогам в выявлении индивидуальных особенностей учащихся,
- обеспечить условия для создания профессионального сообщества молодых педагогов района.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Предполагаемый результат реализации программы - сформированность следующих компетенций педагогов:

- умеют ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащегося;
- умеют работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на особенности учащихся;

- создание сообщества молодых педагогов для профессионального общения.

## **Направления научно-методического сопровождения**

### **II. Организационный раздел Программы**

#### **Общая характеристика основных принципов, методов и (или) технологий реализации Программы:**

- Данная Программа направлена на реализацию процесса научно - методического сопровождения функционирования профессиональных педагогических сообществ, в которые входят молодые педагоги в рамках муниципального методического пространства. В эти сообщества объединяются молодые педагоги разных образовательных учреждений района в соответствии с их профессиональными потребностями, выявленными в ходе анкетирования.

Деятельность педагогических сообществ организуется по принципам:

- Перевод участника группы в статус субъекта деятельности, сотворческая позиция субъектов в результате совместного поиска (любой педагог может стать ведущим либо всего заседания, либо его части, каждый выступает для другого гарантом развития);

- насыщение содержания деятельности реальными ситуациями (на основе предварительного изучения затруднений членов группы и так, чтобы их легко можно было адаптировать и применить в педагогической практике по конкретному направлению деятельности);

- Проблемный характер материалов (материалы должны создавать определённые затруднения, способствовать возникновению разных мнений, являться импульсом к творческому мышлению);

- Открытый характер заседаний, динамичность (ряд заседаний могут быть совместными с другими педагогическими сообществами по общим проблемным темам);

- Творческая свобода в поиске и применении форм, приёмов и методов деятельности;

- Оптимальное сочетание форм коллективной и индивидуальной деятельности;

- Диалогичность общения.

Методическая служба выполняет функции:

- организационная: совместно с руководителями планирует и организует деятельность сообществ, обеспечивая коллегиальное взаимодействие педагогов в них.

- методическая: осуществляет прямое и опосредованное сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ.

- информационная: подбор и ознакомление с диагностическими, методическими материалами;

- консультационная: организует консультационную работу для педагогов и профессиональных педагогических сообществ по вопросам научно-методического сопровождения.

Формы работы методической службы по научно-методическому сопровождению: семинары, круглые столы, практикумы, конференции и т.д.

Формы повышения уровня профессиональных компетентностей: самообразование, конкурсы профессионального мастерства, обучение в процессе коллегиального взаимодействия.

#### **Механизмы реализации Программы:**

Управление реализацией Программы и контроль за ходом её выполнения осуществляет через организацию мониторинга развития профессиональной компетентности педагогов.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- обеспечение мотивационной составляющей, которая формирует запрос на сопровождение.
- наличие материальной базы и компетентных специалистов.
- эффективное взаимодействие всех участников.

#### **Этапы реализации Программы**

1. Формирование запроса на сопровождение;
2. Организация совместного диагностического исследования уровня профессионального развития педагогов;
3. Поддержка профессиональной деятельности педагогических сообществ (РМО, МТК): проведение групповых мероприятий, сопровождение практической деятельности (организационная, методическая, техническая, психологическая поддержка)
4. Анализ результатов: диагностика профессионального развития сопровождаемых педагогов, групповые рефлексивные упражнения.

#### **Результат по каждому этапу**

1. Договоренность о необходимости выявления и решения профессиональных проблем.
2. Планирование групповых мероприятий для сопровождаемых педагогов, используя анализ данных проведенного анкетирования педагогов.
3. Реализованные планы групповых мероприятий.
4. Выводы об эффективности проделанной работы, необходимости и перспективах продолжения Программы.

### **III. Содержательный раздел Программы**

#### **Содержание научно-методического сопровождения**

##### **План мероприятий**

<p>1. Создание условий для овладения педагогами умений ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащихся.  <b>Результат:</b> умеют ставить педагогические задачи с учётом индивидуальных особенностей учащегося.</p> <p>2. Создание условий для развития умений работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на особенности учащихся <b>Результат:</b> умеют работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на особенности учащихся.</p> <p>3. Создание пространства для профессионального общения молодых педагогов.  <b>Результат:</b> функционирует сообщество молодых педагогов для профессионального общения.</p>			
Этап сопровождения	Мероприятия	Результаты мероприятия	Сроки
Формирование запроса на сопровождение	Самооценивание профессиональных компетентностей педагогов посредством заполнения опросников	Договорённость о необходимости выявления и решения профессиональных проблем	Сентябрь-октябрь
Организация совместного диагностического исследования уровня	Анализ данных анкетирования построения индивидуальных профилей педагогов, определение «дефицитов»	Анализ данных анкетирования построения индивидуальных профилей педагогов,	Сентябрь-октябрь

профессионального развития педагогов	и «точек роста». Планирование мероприятий внутри РМО	определение «дефицитов» и «точек роста». Планирование мероприятий внутри РМО.	
Поддержка профессиональной деятельности педагогических сообществ (РМО)	Психолог: Анкета обратной связи по теме «Индивидуальные особенности учащихся»	Знание индивидуальных особенностей учащихся, возможностей их использования в практической деятельности	
	Оказание консультационной помощи в рамках районных методических объединений педагогов	Освоение и приемов и инструментов организации урока и внеурочной деятельности; приобретение опыта эффективной коммуникации и продуктивных взаимоотношений в классе и педагогическом коллективе.	Сентябрь 2021 – май 2023
Анализ результатов	Групповая рефлексия, индивидуальные собеседования	Выводы об эффективности созданных условий	Ноябрь-декабрь

#### IV. Оценочный раздел Программы

**Объект мониторинга:** Профессиональная компетентность педагога

**Субъекты мониторинга:** Педагоги, методисты, психолог

**Цели и задачи мониторинга:**

**Цель:** Оценка эффективности научно - методического сопровождения (оценка степени достижения результатов программы)

**Задачи:** 1. Определение уровня профессиональной компетентности педагогов до начала реализации Программы;

2. Отслеживание прироста профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации Программы.

**Содержание (критерии и показатели) мониторинга:**

**Критерии:**

1. Повышение уровня технологического умения ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

2. Повышение методического умения работы с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенностей детей.

3. Развитие умений отбора и адаптации методических материалов с учетом реальных образовательных потребностей детей.

4. Наличие удовлетворенности условиями для позитивного развития



профессиональной компетентности молодых педагогов.

**Показатели:**

1. В работе умеет ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.
2. Умеет работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Умеет диагностировать реальные образовательные потребности детей, на их основе составлять и корректировать рабочие программы.
4. Включенность молодых педагогов в работу профессиональных педагогических сообществ.

**Инструменты (методики и формы фиксации):** Анкеты, беседы, наблюдение, изучение продуктов деятельности - Анализ анкет, протоколы наблюдений образовательной деятельности, видеозаписи, отчеты по изучению продуктов деятельности.

**Сроки и периодичность проведения мониторинга:** Входной мониторинг - март 2022 г., промежуточный - август 2022 г., июнь 2023 г., мониторинг на выходе - ноябрь-декабрь 2023 г.

**План проведения мониторинга**

<p>Цели и задачи  <b>Цель:</b> Оценка эффективности научно-методического сопровождения (оценка степени достижения результатов программы)  <b>Задачи:</b> 1. Определение уровня профессиональной компетентности педагогов до начала реализации Программы;                  2. Отслеживание прироста профессиональной компетентности педагогов в ходе реализации Программы.</p>				
Критерии	Показатели	Методы изучения	Форма фиксации и отчетность	Ответственный
Повышение уровня технологического умения ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка	В работе умеет ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка	Беседы, наблюдение, анкеты	Протоколы бесед, протоколы наблюдений, анализ анкет	РМО, МТК, отдел образования
Повышение методического умения работы с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей	Умеет работать с содержанием учебного материала, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей	Наблюдение, изучение продуктов деятельности (конспекты и др.)	Протоколы наблюдений, отчёты по изучению продуктов деятельности	РМО, МТК, отдел образования

Развитие умений отбора и адаптации методических материалов с учетом реальных образовательных потребностей детей	Умеет диагностировать реальные образовательные потребности детей, на их основе составлять и корректировать рабочие программы	Наблюдение, изучение продуктов деятельности (рабочие программы, конспекты и др.)	Протоколы наблюдений, отчёты по изучению продуктов деятельности	РМО, МТК, наставники
Наличие удовлетворенности условиями для позитивного развития профессиональной компетентности	Включенность молодых педагогов в работу профессиональных педагогических сообществ	Анкеты, беседы	Анализ, протоколы	РМО, отдел образования