

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

31.05.2021г.

№ 72

п.Пречистое

Об утверждении отчёта о деятельности
психологической службы в системе
образования

В целях систематизации опыта педагогов-психологов образовательных учреждений муниципального района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчёт о деятельности психологической службы в системе образования Первомайского МР за 2020\2021 учебный год (приложение 1 к приказу).
2. Направить отчёт для ознакомления в образовательные учреждения.
3. Контроль исполнения приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования Вахрушеву Л.А.

Начальник отдела образования



Калинина М.Р.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
администрации Первомайского МР
_____ М.Р. Калинина



**Аналитический отчёт о деятельности
психологической службы в системе образования
Первомайского муниципального района
Отчётный период 2020-2021 учебный год**

В Первомайском муниципальном районе функционируют 4 дошкольных учреждения, 4 средних общеобразовательных школы, 4 основных общеобразовательных школы, детский дом, Дом детского творчества. Шесть школ имеют дошкольные группы. Штатные педагоги-психологи работают в муниципальном дошкольном образовательном учреждении д/с «Берёзка», в муниципальном дошкольном образовательном учреждении д/с «Колосок», в Первомайском детском доме, Первомайской средней школе, Шильпуховской основной школе, Погорельской основной школе, Семёновской средней школе. В муниципальном общеобразовательном учреждении Скалинской основной школе, Пречистенской средней школе - работают неспециалисты, во Всехсвятской основной школе педагог-психолог – внешний совместитель. Таким образом, отчёты предоставили 11 психологов, 9 образовательных учреждений.

I. Отчёт о деятельности ПС МР по направлениям

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности

Назовите не более десяти мероприятий¹ или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 1).

Таблица 1.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Экспресс-диагностика в детском саду (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)	Изучение уровня развития психических процессов у детей дошкольного возраста	Воспитанники (3 – 6 лет)	Высокий уровень – 39% Средний уровень – 51 % Низкий уровень – 10 %
2	Диагностика	- Создание в рамках социально-педагогической среды социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения (в соответствии с возрастной нормой развития); - Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению - сопровождение развития мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сферы обучающихся	дошкольники,	Оказание помощи в вопросах развития, воспитания и обучения
3	Психологическое консультирование		педагоги, родители	
4	Отслеживание динамики развития познавательных процессов и уровня развития речи по методике Стребелевой Е.А. воспитанников дошкольного возраста.	Определение уровня актуального психического развития, выявление проблем развития для оказания коррекционной помощи.	Дошкольники	Определены индивидуальные особенности, уровень развития психических процессов воспитанников.

¹ Мероприятие: классный час, тренинг, родительское собрание, проект, социально-психологическая игра, мониторинг, групповая консультация, интерактивное занятие и т.д.

5	Занятие для учащихся 9 класса «Экзаменационный стресс»	Научить справляться со стрессом во время экзаменов	Обучающиеся 9 класса	Повышение стрессоустойчивости обучающихся
6	Психологическая диагностика «Изучение мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сферы»	Создание в рамках социально-педагогической среды социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения (в соответствии с возрастной нормой развития)	Обучающиеся среднего звена	Повышение мотивации к учению
7	Занятие для учащихся 9 класса «Экзаменационный стресс»	Научить справляться со стрессом во время экзаменов	Обучающиеся 9 класса	Повышение стрессоустойчивости обучающихся
8.	Групповая консультация на тему «Как организовать работу с леворукими детьми в условиях ДОО»	Познакомить со способами воспитания и обучения, которые наиболее приемлемы для неправоруких детей.	воспитатели	Повышена психологическая компетентность воспитателей в вопросах воспитания и обучения леворуких детей.
9	«Конфликтные ситуации в учебно-воспитательном процессе: причины, следствия, решения»- ролевая игра для педагогов	Научить справляться со стрессом, выходить из сложных конфликтных ситуаций	Педагоги школы	Повышение уровня психологической компетенции педагогов
10	Повышение компетентности педагогов (педагогический совет, школьный консилиум)	Психологическое консультирование учителей по результатам диагностики подростков и старших школьников.	Педагоги	Формирование компетенций у педагогов, способствующих учебной деятельности обучающихся

2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 2).

Таблица 2.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия по Программе: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» (6-7 лет).	Развитие у дошкольников познавательных процессов, интеллектуальной сферы, эмоциональной сферы, коммуникативных умений, личностно-волевой сферы, формирование позитивной мотивации к обучению.	Дошкольники в возрасте 6-7 лет	Результаты мониторинга показали: 97% детей в возрасте 6-7 лет готовы к обучению в школе.
2	Определение готовности к обучению в школе (Л.А.Ясюкова)	Выявление индивидуальных особенностей воспитанников, способствующих или препятствующих адаптации на новом образовательном уровне	Воспитанники подготовительной группы	Высокий уровень – 19% Средний уровень – 62% Низкий уровень – 19%
3	Психологическое консультирование	- Сопровождать адаптацию к школе и в среднем звене - Формирование готовности к переходу на новый образовательный уровень; - обеспечение оптимальных	дошкольники, родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей

		условий перехода на новый образовательный уровень		
4	Диагностика «Прогноз и профилактика трудностей в обучении»	Определение уровня адаптации пятиклассников и путей коррекции дезадаптации	Обучающиеся 5 класса	Оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации к условиям обучения в среднем звене
5	Изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Выявление уровня умственного и личностного развития обучающихся четвертых классов	Младшие школьники - 4 класс	Собраны и обработаны аналитические данные для отслеживания уровня умственного развития обучающихся в 4 классах, на момент их подготовки к переходу в среднее звено
6	Коррекционные занятия, направленные на формирование коммуникативных навыков.	Формирование коммуникативных навыков: задавание вопроса, обращение за помощью, выражение благодарности, принятие критики.	Воспитанники младшего и среднего школьного возраста	Адаптация соответствует нормативным показателям, снижение уровня тревожности, положительные изменения качества социальных контактов.
7	Участие в создании системы преемственности между начальной и основной школой	Сопровождение адаптации, формирование готовности к переходу на новый образовательный уровень, обеспечение оптимальных условий перехода обучающихся на новый образовательный уровень	Обучающиеся 5 класса, педагоги, администрация	Разработка единых требований к обучающимся в начальном и среднем звене, диагностика адаптации обучающихся 5 класса
8	Классный час «Мир профессий»	Расширение знаний о мире профессий, профессиональное самоопределение учащихся	9 класс	Выбор профессии

3. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся/воспитанников, их социализации

3.1. Мероприятия и программы общеразвивающего характера (содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формирование возрастных новообразований, содействие духовно-нравственному развитию, развитие межкультурной компетентности и толерантности обучающихся и т.д.)

Назовите не более десяти общеразвивающих мероприятий и/или реализуемых программ (см. Таблица 3).

Таблица 3.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Цикл групповых занятий по методике познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса», автор – Т.Г. Харько.	Развитие познавательно-творческих способностей детей в игровой деятельности.	Дети 3-4 лет Дети 4-5 лет	Дети - участники программы проявляют активность, любознательность, творчество, положительные эмоции; стали более внимательны, коммуникабельны.
2	Проект «Неделя психологии»	Создание положительной психологической атмосферы в детском саду, гармонизация детско-родительских отношений.	Педагоги, родители воспитанники	- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей. - Вовлеченность ро-

				<p>дителей в работу детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня осведомленности о работе педагога-психолога в ДООУ. - Создание положительного настроения на дальнейшее взаимодействие.
3	<p>Психологические игры и тренинги на коррекцию и развитие</p> <p>Реализация программы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в решении задач личностного и ценностно- смыслового самоопределения и саморазвития - Формирование навыков саморегуляции - развитие коммуникативной компетентности и т.д. 	<p>Дошкольники</p> <p>Администрация, педагоги</p>	<p>Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе.</p> <p>Консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
4	Игра – диспут «Добро и зло рядом с нами»	Содействие духовно-нравственному развитию	Обучающиеся 5-8 классов	Повышение психологической компетенции подростков
5	Выступление на чтениях имени К.Д. Ушинского «Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 04.03.2021	Распространение опыта работы по сопровождению детей с ОВЗ	Педагоги – члены научной лаборатории сельской школы РФ	Обмен опытом с коллегами
6	Выступление на онлайн - конференции по проблемам воспитания « Воспитание обучающихся в урочной деятельности» 18.02.2021	Распространение опыта работы по воспитанию обучающихся	Педагоги – члены научной лаборатории сельской школы РФ	Обмен опытом с коллегами
7	Реализация программы по психологическому содействию социальной адаптации воспитанников детского дома, под ред. Трошихиной Е.Г.	Способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей, расширение знаний воспитанников о чувствах и эмоциях, развитие умения отрабатывать эмоции, формирование умения управлять выражением чувств и эмоциональных реакций, формирование навыков общения.	подростки	Стабилизация общего уровня самоотношения, эмоционального благополучия, коррекция успешности в ведущем виде деятельности, волевого самоконтроля, коммуникаций с педагогами и сверстниками, социально-бытовой адаптации, отношения к будущему.
8	Классный час «Интернет: польза или вред»	Правила пользования интернетом	6-7 класс	Создание памятки «Безопасное поведение и общение в сети Интернет»
9	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-9 классов с задержкой психического развития по программе общеинтеллектуального направления «Релаксация, коррекция, развитие»	Оптимизация психического развития ребенка с ОВЗ для более эффективной социализации в образовательной среде и обществе	Младшие школьники, подростки с ОВЗ	Развитие УУД обучающихся, а так же умение работать в группах и индивидуально

3.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции агрессивного поведения обучающихся /воспитанников (агрессивное поведение, буллинг, кибербуллинг и т.д)

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 4).

Таблица 4.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Чтение и обсуждение сказок (Д. Биссет «Сказка про слона, про костер и про белую уточку», А Неелова «Птичка», В. Овсеева «Три товарища», «Подружки»), просмотр мультфильмов «Сказка про сороку Дусю», «Сказка про Ежика, который не хотел, чтобы на него обращали внимание»	Профилактика буллинга	Воспитанники 5-6 лет	Дети больше стали проявлять доброжелательность по отношению друг к другу, снизилось эмоциональное напряжение в группе.
2	Семинар- практикум «Работа с агрессивными детьми»	Познакомить с причинами появления агрессивности и основными критериями агрессивных детей, познакомить с основными методами и приемами работы с агрессивными детьми.	Педагоги, администрация	Повышение психологической компетентности педагогов по работе с агрессивными детьми
3	Проведение внеурочных занятий по профилактике агрессии и девиантного поведения (по программе М. Безруких «Все цвета, кроме черного») Организация и проведение индивидуальных бесед с детьми «группы риска», направленных на профилактику агрессии и девиантного поведения	Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения: 1. Эффективно взаимодействовать, общаться. 2. Справляться со стрессом. 3. Делать выбор и принимать решения.	Обучающиеся 1-4 классов Обучающиеся 5-9 классов, вошедших по результатам диагностики в «группу риска»	Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
4	Индивидуальное сопровождение воспитанников, проживающих в кризисных состояниях.	Своевременная поддержка и решение проблемных ситуаций, затрагивающих интересы воспитанников.	Младшие школьники Подростки	Конфликты имеют ситуативный характер, снижение напряжения, стабилизация взаимоотношений.
5	Ролевая игра «Конфликты и пути их разрешения»	Определить пути выхода из конфликтной ситуации	Обучающиеся 9-11 классов	Повышение психологической компетентности старшеклассников
6	Классный час «Безопасный Интернет (о кибербуллинге)»	познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете и помочь избежать этих опасностей, профилактика правонарушений в сети.	7-9 классы	Памятка «Как защититься от хамства и оскорблений в интернете»
7	Тренинг «Стоп-агрессия»	Расширение знаний, снижение уровня агрессивного поведения подростков.	Подростки	Освоение навыков адекватного ролевого поведения.

3.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции делинквентного поведения (противоправное поведение: хулиганство, кражи и др. формы)

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 5).

Таблица 5.

№	Полное название мероприятия	Цель	Целевая аудитория	Результат
---	-----------------------------	------	-------------------	-----------

	ятия и/или реализуемой программы			
1	Тренинг «Я уверенный, неуверенный или грубый»	Развитие навыков уверенного поведения, формирование адекватной самооценки	Обучающиеся 6-9 классов	Повышение психологической компетентности подростков
2	Индивидуальные консультации с детьми группы риска	Развитие навыков социально одобряемых норм поведения	Обучающиеся 4-6 классов	Повышение психологической компетентности подростков
3	Ассоциальное поведение подростков	Познакомить с разновидностями ассоциального поведения подростков	педагоги	Наблюдение и выявление таких подростков
4	Тренинг «Жизнь одна»	Выработка у участников эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения.Профилактика безнадзорности и беспризорности, социальной дезадаптации и правонарушений подростков.	Подростки	Формирование ответственности у подростка за свои поступки. Повышение самооценки, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциям
5	Психологическая работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на особом контроле, состоящими на внутришкольном контроле, учете ПДН, КДЕ и ЗП, «группы риска»	Обучающиеся (кто относится к данной категории)	Составление индивидуального плана работы с обучающимися данной категории, психологические практические занятия по коррекции поведения

3.4. Мероприятия и программы по сопровождению приёмных семей

Назovите не более десяти мероприятий или реализуемых программ в рамках данной тематики (см. Таблица 6).

Таблица 6.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Сопровождение семьи по индивидуальному плану профессиональной помощи.	1. Углубленная психологическая диагностика интеллектуальных, личностных особенностей несовершеннолетнего 2. Анализ семейных взаимоотношений, диагностика детско-родительских отношений. 3. Оказание психокоррекционной помощи семье.	Подросток Приемные родители	Стабилизация взаимоотношений в приемной семье. Ожидания родителей соответствуют реальным возможностям ребенка. Определен статус ОВЗ ребенка.
2	Консультирование по теме «Как общаться ребенку с матерью, лишенной родительских прав».	Оказание помощи приемным родителям в организации и реализации процесса взаимодействия приемного ребенка с кровной матерью.	Приемные родители	Определена позиция приемной семьи в отношении общения приемного ребенка и кровной матери, лишенной родительских прав. Установлены понятные всем сторонам границы. Откорректированы перспективы развития отношений в будущем.
3	Индивидуальная психологическая диагностика кандидата	Определение индивидуальных личностных особенностей и	Кандидаты в воспитатели по социадп-	Даны положительные заключения

	тов в воспитатели по социальной адаптации выпускников детского дома.	склонностей, потенциальных возможностей для социализации выпускников детского дома.	тации выпускников детского дома.	для выполнения функций воспитателя по социализации выпускников детского дома. Реализация совместного со службой сопровождения плана социализации воспитанников.
4	Диагностика детско-родительских отношений (ДРО) приемной семьи	Анализ особенностей детско-родительских коммуникаций в приемной семье	Родители (законные представители) и обучающиеся данной категории	Диагностика ДРО приемной семьи со стороны ребенка, со стороны родителя. Разработаны рекомендации по корректированию обнаруженных проблем для родителей (законных представителей)
5	Коррекционно - развивающие занятия с ребенком из приемной семьи	Снижение уровня агрессивности	Дошкольник	Снижение уровня агрессивности, улучшение коммуникации с другими детьми
6	Консультирование родителей, воспитателя и администрации по результатам коррекционно-развивающих занятий	Определение оптимальных путей взаимодействия с ребенком	Родители, воспитатель, администрация	Повышение психологической компетентности

3.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда их здоровью, физическому и нравственному развитию (со стороны взрослых)

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 7).

Таблица 7.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Сотрудничество с общественным инспектором по защите прав детства, членство в Совете по профилактике	Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специальной адресной помощи	Родители	Посещение семей группы риска
2.	Оформление информационных листов и консультаций на сайте ОО	Предупреждение проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей	Педагоги, родители	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов. «Как остановить вспышку агрессии у ребенка в группе?» «Если ребенок испытывает страхи» «Переутомление у детей»
3	Психологическая профилактика (Буклеты)	Оказание помощи в решении задач по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия	Родители, педагоги	Оказание помощи в решении задач по предупреждению и коррекции проявлений жестокости и насилия
4	Занятия с родителями 1-4 классов « Стили семейного воспитания»	Формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми	Родители обучающихся 1-4 классов	Создание положительного эмоционального фона, атмосферы дове-

				рия и сотрудничества
5	Профилактические занятия с педагогами по теме «Психологическая устойчивость педагога в работе с воспитанниками детского дома, эффективные технологии профессиональной деятельности».	Укрепление профессиональной педагогической позиции, овладение ресурсными приемами и методами работы с воспитанниками.	Педагоги	Применение профессионального подхода по отношению к воспитанникам детского дома. Благоприятный психологический микроклимат в педагогической среде детского дома.
6	Родительское собрание на тему: «Законодательство для родителей о воспитании детей».	знакомить родителей с нормативными документами в вопросах защиты прав ребёнка	родители	
7	Психологическое просвещение: Акция «Скажи телефону доверия ДА!»	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.	Младшие школьники, подростки, старшие школьники.	знакомство с правилами пользования «Детским телефоном доверия». Осознание признаков жестокого обращения и определение способов обращения за помощью.
8	Профилактика жестокого поведения по отношению к несовершеннолетним	Предупреждение случаев жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних семье, образовательной организации	Родители (законные представители), классные руководители	Урегулирование внутрисемейных отношений, а так же учебных с целью предотвращения случаев жестокого обращения с детьми Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей). Информирование классных руководителей на данную тему с целью создания благоприятных условий для детей и предупреждения данного явления

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся /воспитанников

4.1. Мероприятия и программы общепрофилактического характера (по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни и т.д.)

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ общепрофилактического характера (см. Таблица 8).

Таблица 8.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Размещение информационных материалов в Уголках психолога в группах на тему «Детские страхи. Что надо знать родителю»	Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.	Воспитатели, родители	Повышена психологическая компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей..
2.	Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий (цветотерапия, зрительная гимнастика, освещение, динамические паузы, песочная терапия)	Сохранение и укрепление здоровья	Воспитанники	Дети обучены способам и приемам сохранения и укрепления здоровья
3.	«Неделя безопасности»	Формирование ценностей здорового образа жизни, развитие самостоятельности и ответственности	Воспитанники	У детей сформировано основы безопасности собственной жизнедеятельности

		сти за свое поведение		тельности
4	«Физиологические особенности разных подростковых возрастных групп» (5-9 классы)- беседа с родителями обучающихся	Понять особенности подростковой психологии	Родители обучающихся 5-9 классов	Повышение психологической компетентности родителей обучающихся
5	Мониторинг психического здоровья (уровня школьной тревожности и самооценки)	Определение динамики уровней психического здоровья обучающихся	Обучающиеся 1-11 классов	Определены уровни психического здоровья и пути их коррекции
6	Программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я» (с 1кл по 8 кл).	Формирование ценности психологического здоровья и гармоничного образа жизни.	Младший школьный возраст Подростки	Снижение психоэмоционального напряжения, тревоги, преобладание положительного эмоционального фона.
7	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Пропаганда ЗОЖ	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Информирование обучающихся в области сохранения и укрепления здоровья, повышение уровня мотивации обучающихся на здоровый образ жизни, развитие социальной ответственности
8	Индивидуальный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ, в который входит пункт о профилактике употребления ПАВ, об укреплении и сохранении здоровья, т.д.	оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку; формирование адекватной самооценки;.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, обучающиеся с ОВЗ	Удалось помочь обучающимся определить свои ценности и в соответствии с ними выстроить свой индивидуальный алгоритм действий
9	Индивидуальная консультация на тему «Родителю о тревожности», подготовка буклета на данную тему	Снижение уровня тревожности у детей, формирование положительной самооценки, эмоциональной устойчивости.	родители	Повышена психологическая компетентность родителей по проблеме детской тревожности.
10	Индивидуальные занятия по снижению агрессивности и гиперактивности детей	Выявление детей с СДВГ и коррекция их поведения	Дошкольники	Снижение уровня агрессивности и гиперактивности

4.2. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции потребления ПАВ (зависимое поведение: наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм)

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 9).

Таблица 9.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Социально-психологическое тестирование на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 6-11 классах	Выявление детей группы риска	Обучающиеся 6-11 классов	Выявление ранних признаков потребления наркотических средств и психотропных веществ
2	Занятия для обучающихся 5-11 классов «Мы за здоровый образ жизни»	Привитие навыков ЗОЖ	Обучающиеся 5-11 классов	Осознание детьми важности ЗОЖ
3	Диагностика употребления ПАВ	изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.	обучающиеся 5-11 классов	Выявление детей «Группы риска»
4	Диагностика результативности ведения программы А.Г.Макеевой «Все цвета, кроме черного» в 2-11 классах	Приобретение навыков социально значимого поведения	Обучающиеся 2-11 классов	Получение сведений о результатах работы по реализации программы

5	Профилактические беседы по теме «Преимущества здорового образа жизни, и что отнимают у человека психоактивные вещества».	Информирование воспитанников о ресурсных сторонах ЗОЖ и последствиях употребления ПАВ.	Младшие школьники Подростки	Снижение интереса к употреблению психоактивных веществ.
6	Семинар «Здорового курения не бывает!»	Пропаганда ЗОЖ	Подростки	Сформированность навыков и умений отказа от курения, формирование негативной установки к никотину
7	Диагностика личностных отклонений подросткового возраста. Отслеживание динамики психического напряжения, тревожности, эмоционального благополучия. Коррекция эмоциональных и поведенческих отклонений методами арт-терапии.	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	подростки	Снижения уровня тревожности в целом по школе: низкий – 50%, средний - 30%, повышенный – 20%.

4.3. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 10).

Таблица 10.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1.	Индивидуальная консультация на тему «Компьютер: за и против. Рекомендации родителям, общеукрепляющие упражнения для детей»	Профилактика игровой зависимости у детей.	Родители воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста.	Повышена психологическая компетентность родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребенка.
2.	Консультация «Влияние телевидения на развитие детей»	Психологическое просвещение, формирование ответственности родителей за досуг детей	Родители	Родители ознакомлены с правилами просмотра телевизора
3	Психологическая профилактика (буклеты)	Оказание помощи в решении задач по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости	Родители, педагоги	Оказание помощи в решении задач по предупреждению и коррекции виртуальной (интернет-зависимости) и игровой зависимости
4	Акция « День без Интернета»	Предупреждение интернет-зависимости	1-11 классы	Повышение уровня психологической компетентности обучающихся
5	Игровая программа « Интернет – друг или враг»	Предупреждение интернет-зависимости	5-11 классы	Повышение уровня психологической компетентности обучающихся
6	Проведение опроса «Игры в моей жизни»	Выявить степень увлеченности виртуальными играми	5-9 классы	
7	Классный час «Без плена интернет-сети»	Профилактика компьютерной зависимости школьников	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Развитие информационной культуры
8	Тренинг для учащихся «Живое общение»	привитие навыков конструктивного общения в классе, группе, развитие мотивации на совместную конструктивную деятельность.	10-13 лет	Организация совместной деятельности детей

4.4. Мероприятия и программы по теме «безопасный интернет», в том числе по предупреждению потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 11).

Таблица 11.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Проведение тематического классного часа.	обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно телекоммуникационной среде.	Обучающиеся 4-7 классов	Обучающиеся научились делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете: -критически относиться к сообщениям и иной информации, избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью;
2	Психологическая профилактика. (Буклеты)	Оказание помощи в решении задач по предупреждению по теме «безопасный интернет»	Родители, педагоги	Оказание помощи в решении задач по предупреждению по теме «безопасный интернет»
3	Классный час « Безопасный интернет»	Получение информации об оптимальных путях пользования Интернетом	Обучающиеся 1-11 классов	Повышение уровня психологической компетентности обучающихся
4	Акция « Неделя безопасного поведения в сети Интернет»	Улучшение воспитательной, профилактической работы	Обучающиеся 1-11 классов	Формирование и обеспечение информационной безопасности
5	Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»	Улучшение воспитательной, профилактической работы	Обучающиеся 1-11 классов	Знакомство с популярными сетями, в том числе с деструктивным контентом
6	Беседа « Я и безопасный интернет»	предупреждение потребления и /или распространения деструктивного контента в сети Интернет	Подростки	Развитие информационной культуры

4.5. Мероприятия и программы по предупреждению и коррекции рискованного поведения, представляющего опасность для жизни (пример: «зацепинг», «руфинг»)

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 12).

Таблица 12.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Психологическая профилактика (Буклеты)	Оказание помощи в решении задач по предупреждению и коррекции рискованного поведения	Родители, педагоги	Оказание помощи в решении задач по предупреждению и коррекции рискованного поведения
2	Программа «Безопасные каникулы»	Выработка навыков безопасного поведения	Обучающиеся 1-11 классов	Создание памяток, инструктажей, видеороликов по безопасному поведению на льду, пожаро- и электробезопасности, по угрозе терроризма

4.6. Мероприятия и программы по предупреждению/ коррекции самоповреждающего и суицидального поведения

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ по данной тематике (см. Таблица 13).

Таблица 13.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	Психологическое занятие «Я выбираю жизнь»	Профилактика суицидального поведения	Обучающиеся 7-11 класс	Привитие навыков здорового образа жизни
2	Диагностика риска суицидального поведения	Выявление детей группы риска	Обучающиеся 5-11 классов	Детей с явными признаками суицидального поведения не обнаружено
3	Диагностика, направленная на выявление воспитанников склонных к самоповреждающему и суицидальному поведению.	Выявление детей и подростков с аффективными расстройствами, склонных к асоциальным формам поведения; страдающих хроническими соматическими и неврологическими заболеваниями, сопровождающимися депрессивными переживаниями; переживших травмирующий опыт.	Младшие школьники Подростки	Обследованы все воспитанники, специализированную помощь невролога получили 11 воспитанников, психиатра – 7 воспитанников.
4	Индивидуальные занятия по психокоррекции самооценки, работе с травмой, формированию конструктивных навыков поведения.	Психокоррекция деструктивного эмоционального опыта. Формирование конструктивной модели поведения, коррекция образа «Я».	Младшие школьники Подростки	Оказана своевременная психологическая поддержка воспитанникам в ситуациях эмоциональной дестабилизации и кризиса.
5	Консультирование педагогов по предупреждению самоповреждающего и суицидального поведения среди воспитанников.	Повышение уровня социально-психологической грамотности в вопросах раннего выявления и профилактики суицидального поведения.	Педагоги	Владение необходимыми методами и приемами психологической поддержки воспитанников в ситуации кризиса.
6	Индивидуальная консультация педагога средней школы.	Предупреждение суицидального поведения подростков.	Педагоги	Повышена психологическая компетентность педагогов по проблеме детского суицида.

Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних 7 (чел.)

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников)

Назовите не более десяти мероприятий или реализуемых программ в рамках направления (см. Таблица 14).

Таблица 14.

№	Полное название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Целевая аудитория	Результат
1	«Примерка профессий» на сайте «Проектория»	Оказание первичной помощи в выборе профессиональных предпочтений, выявление направленности личности старших подростков.	Обучающиеся 9-11 классов	Ориентация в мире профессий
2	Изучение рынка труда Ярославской области на сайте центра «Ресурс»	Получение информации о рынке труда	Обучающаяся 9-11 классов	Повышение осведомленности о профессиях
3	Мониторинг профессиональных интересов «Мои желания», «Мое любимое дело»,	Выявление направленностей и интересов	Обучающиеся 2-4 классов	Сформированы группы по интересам, оказана помощь в выбо-

				ре увлечения, хобби
4	Диагностика «Карта интересов» «Определение типа темперамента» «Оценка уровня общительности»	изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.	Обучающиеся 5-9 классов	формируется внутренняя потребность в правильном выборе профессии и понимания значения для человека правильного выбора профессии;
5	Психологические игры и тренинги на самоопределение	- Оказание помощи в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития	дошкольники	Диагностика смыслового самоопределения и саморазвития детей
6	Диагностика профессиональных интересов и склонностей воспитанников, обучающихся в 8 классе на основе методики Резапкиной Г.В.	Знакомство воспитанников со своими психологическими особенностями в рамках предпрофильной подготовки.	Средний школьный возраст	Определены направления будущей профессиональной деятельности, выявлены особенности интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
7	Разработка и защита проектов «Моя будущая профессия» в рамках предмета «Индивидуальный проект»	Профессиональный выбор	Обучающиеся 10-11 классов	Определение будущей профессии, ее особенностей и путей получения
8	Занятия по ознакомлению с различными профессиями «Все профессии важны»	Ознакомление с особенностями различных профессий	Обучающиеся 1-4 классов	Повышение интереса к познанию профессий
9	Посещение занятий по программе «Профессиональные пробы»	Оказание первичной помощи в выборе профессиональных предпочтений, выявление направленности личности старших подростков, формирование навыков саморегуляции в будущей профессии.	Обучающиеся 8 класса	Ориентация в мире профессий

II. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся/воспитанников

1. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 15).

Таблица 15.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
1.	Индивидуальные занятия. Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина «Школа внимания. Развитие и коррекция внимания у детей 5-7 лет.	Развитие и коррекция внимания у детей 5-7 лет.	6-7 лет	Наблюдается хорошая динамика в развитии ребенка.
2.	Индивидуальные занятия. И.К. Боровская, И.В. Ковалец. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.	Развитие произвольного внимания, зрительно-пространственной ориентации, тонко координированных движений руки.	5-6 лет	Диагностические данные в конце учебного года свидетельствуют о позитивной динамике в развитии ребенка.
3.	Индивидуальные занятия. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».	Развитие эмоциональной сферы ребенка, коммуникативных способностей.	5-6 лет	Ребенок распознает эмоциональные проявления других людей по различным признакам, стал более открыт в проявлении своих эмоций и чувств, начал здороваться

				и благодарить.
4	Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)	Осуществление полноценного воспитания, обучения и развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями	4 – 7 лет	Создана возможность для развития способностей, формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие
5	Коррекционно – развивающая программа « Учись учиться»	Развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников	Обучающиеся 1-4 классов	Повышение уровня логического мышления и познавательных способностей
6	Коррекционно-развивающая программа «Уроки психологического развития в средней школе»	Создание условий для успешной социально- психологической адаптации обучающихся	Обучающиеся 5- 9 классов	Всестороннее личностное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
7	Диагностика: - Отслеживание динамики развития познавательных процессов и уровня развития речи по методике Стребелевой Е.А. - Прогноз и профилактика проблем обучения по методике Ясюковой Л.А. (1-3 часть).	Определение уровня актуального психического развития, выявление проблем развития для оказания коррекционной помощи.	Дошкольники Воспитанники младшего и среднего школьного возраста.	Определены индивидуальные особенности, особенности нарушений развития психических процессов воспитанников.
8	Коррекционно – развивающая программа «Познай и измени себя »	Развитие и коррекция познавательных процессов	Обучающиеся 5-8 класса, имеющие умственную отсталость	Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков с умственной отсталостью
9	Коррекционно-развивающая программа «Психологическая коррекция нарушений в развитии»	Создание условий для успешной социально - психологической адаптации обучающихся, развитие мышления и познавательных способностей	Обучающиеся 5-8 классов, имеющие задержку психического развития	Всестороннее личностное развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

2. Оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся/воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 16).

Таблица 16.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
	-	-	-	-

3. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся/воспитанникам с признаками одарённости
Назовите мероприятия или реализуемые программы с данной целевой группой (см. Таблица 17).

Таблица 17.

№	Вид работы, название мероприятия и/или реализуемой программы	Цель	Возраст обучающихся/воспитанников	Результат
	-	-	-	-

III. Участие педагогов-психологов Вашего МР в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок (см. Таблица 18)

Таблица 18.

№	Полное название программы, проекта, инновационной площадки и т.д.	Уровень муниципальный, региональный, федеральный
1.	Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»	Региональный
2	Инновационная площадка «Психолого-педагогические условия социализации личности обучающихся»	Муниципальный
3	Инновационная площадка научного центра Российской академии образования на базе ЯГПУ им. К.Д.Ушинского (на основе Соглашения о сотрудничестве №9/21 от 11.02.2021)	федеральный
4	Региональная базовая площадка ГАУ ДПО ЯО ИРО «Обучение в разновозрастных группах учащихся сельской школы» (решение Ученого совета от 09.02.2018)	региональный
5	Базовая площадка в рамках Единого методического пространства	муниципальный
6	Проект «Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса при обучении в разновозрастных группах»	региональный

IV. Участие педагогов-психологов Вашего МР в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня (см. Таблица 19)

Таблица 19.

Полное наименование конкурса	Уровень конкурса муниципальный, региональный, федеральный	Ф.И.О. участника	Статус по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)
Самый классный Классный-2021	Муниципальный	Михайлова Татьяна Геннадьевна	призер

V. Методические продукты разработанные/подготовленные педагогами-психологами и утверждённые администрацией организаций; опубликованные статьи, брошюры и т.д. за отчетный период (см. Таблица20)

Таблица 20.

№	Автор. Полное название	Целевая аудитория	Печатное издание, если программно-методический продукт опубликован
1	Михайлова Т. Г. « Курс внеурочной деятельности « Психология общения» как фактор создания безопасной психологической среды»	Педагоги	
2	Столбова В. В. Буклет «Как подготовить ребенка к школе»	Родители (законные представители) будущих первоклассников.	-
3	Столбова В. В. Памятка «Я и новый коллектив»	Выпускники 9 класса	-
4	Столбова В.В. Адаптированная коррекционная программа для обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся 1-9 классов	-

VI. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности ПС МР (см. Таблица21)

Таблица 21.

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий	+	Высокий	+	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+	Высокий	+
	+		+		+		+
	+		+		+		+
Средний	+	Средний	+	Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивиду-	+	Средний	+
	+		+		+		+
	+		+		+		+

	+		+	альных, либо групповых работ	+		+
	+		+				
	+		+				
	+		+				
	+		+				
Низкий		Низкий		Нет отдельного кабинета	+	Низкий	+
					+		+
							+

VII. Данные о кадровом обеспечении ПС МР (количество строк соответствует количеству педагогов-психологов) (см. Таблица 22)

Таблица 22.

Порядковый номер специалиста	Категория				Стаж в должности				Работа педагогом-психологом в данной организации (в т.ч. совмещающая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)	Работа по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
1		+						+		
2		+						+		
3				+	+				+	
4				+		+			+	
5			+				+			
6		+						+	+	Всехсвятская основная школа
7		+						+	+	
8		+						+		
9				+	+				+	
10				+	+				+	
11				+		+				

Назовите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты ПС МР

Большая наполняемость групп, что вызывает сложности при реализации программ развития и коррекции; рост числа детей с ОВЗ; отсутствие дефектолога.

Недостаточно оборудования и раздаточного материала. Полное отсутствие финансирования на приобретение методик, оргтехники.

Отсутствие отдельного оборудованного кабинета для полноценной психологической работы с участниками образовательного процесса. Ручная обработка диагностик в большом объеме. Широкий спектр направлений психологической работы при отсутствии четких, устоявшихся алгоритмов ее организации.

Укажите перспективы развития ПС МР

Продолжить работу по основным направлениям деятельности ПС ДОО, приоритетное направление в деятельности педагога-психолога на 2021-22 уч. год – психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развитие личности воспитанников, акцент сделать на вопросы развития эмоциональной сферы детей.

Оборудование кабинета психолога. Приобретение методик, разработка программ.

Повышение квалификации по вопросам коррекции и развития воспитанников/обучающихся.

Ваши предложения к плану работы ПС МР в следующем учебном году

Проведение практических занятий на базе отдела образования, обмен опытом в рамках методического объединения.

Продолжить взаимодействие со специалистами психологического центра г. Ростова, в частности, в вопросах взаимодействия с аутичными детьми.

Обучение, участие в различных мероприятиях регионального уровня для стремления к постоянному профессиональному развитию, встреча с опытными психологами области

- VIII. В рамках каждого направления деятельности с учетом вида работ и контингента укажите количественные данные о деятельности ПС МР (см. Таблица формата Excel² Приложение 5, Лист «ТАБЛИЦА 1»).**
- XI. Укажите, с какими запросами к ПС МР Вы работаете (см. Таблица формата Excel Приложение 5, Лист «ТАБЛИЦА 2»).**

² Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблице по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками