

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

22.10.2021 г.

№ 126

п.Пречистое

О проведении муниципального этапа  
Всероссийского  
конкурса «Учитель года - 2022»  
в 2021 году

В целях выявления, поддержки и поощрения, творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей муниципального района, в соответствии с планом работы отдела образования администрации Первомайского муниципального района на 2021 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022» в срок с 27 октября 2021 года по 03 декабря 2021 года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022» (Приложение 1).

2.2. Состав организационного комитета по подготовке и проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2022» (Приложение 2).

2.3 Состав конкурсной комиссии муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2022» (Приложение 3).

3. Расходы произвести за счёт средств муниципального бюджета, выделенных МОУ Первомайский Дом детского творчества согласно КБК:

803 0709 0210160260244 349

803 0709 0210160260350 296

4. Руководителям образовательных учреждений обеспечить участие педагогов в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2022».

5. Контроль над исполнением приказа возлагается на старшего методиста МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР Иванову М.В.

Начальник отдела образования



М.Р. Калинина

Положение  
о муниципальном этапе Всероссийского конкурса  
«Учитель года - 2022»

**1. Общие положения.**

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года » (далее – конкурс) проводится с целью:

- выявления талантливых учителей, их поддержки и поощрения;
- повышения социального статуса и престижа учительского труда;
- распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей района.

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности учителей по обновлению содержания образования с учётом введения новых федеральных государственных образовательных стандартов, поддержку инновационных технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства, утверждение приоритетов образования в обществе.

**2. Порядок проведения конкурса.**

2.1. Организатором подготовки и проведения муниципального этапа конкурса является отдел образования, который:

- утверждает состав конкурсной комиссии;
- определяет порядок, форму и место проведения муниципального этапа конкурса;
- определяет порядок финансирования муниципального этапа конкурса;
- утверждает состав оргкомитета муниципального этапа конкурса.

2.2. Принять участие в муниципальном этапе конкурса могут педагогические работники образовательных учреждений, реализующие общеобразовательные программы, кроме победителей конкурса предыдущего года.

2.3. В срок до 27 октября 2021 года для участия в муниципальном этапе конкурса руководители ОУ представляют в оргкомитет муниципального этапа следующие материалы:

- представление администрации ОУ (Приложение 1).

2.4. В срок до 27 октября 2021 года для участия в муниципальном этапе конкурса претенденты представляют в оргкомитет муниципального этапа следующие материалы:

- личное заявление (Приложение 2),
- согласие на обработку персональных данных (Приложение 3),
- информационную карту на участие в конкурсе (Приложение 4).

Представленные материалы, документы оформляются в соответствии с требованиями, устанавливаемыми оргкомитетом муниципального этапа конкурса.

2.5. Муниципальный этап конкурса проводится в два тура.

Первый тур включает 1 заочное конкурсное испытание:

● **«Методическое портфолио»:**

- до 10 ноября 2021 года конкурсные испытания **«Интернет-ресурс»** (методические рекомендации).

Второй тур состоит из 2 конкурсных испытаний:

● **«Учитель-профи»**

Проводится заочно. В срок до 19 ноября 2021 года в оргкомитет предоставляется видеозапись или ссылка на видео двух испытаний:

- **«Урок»** (методические рекомендации)
- **«Публичная лекция»** (методические рекомендации)

**3. Оргкомитет муниципального этапа конкурса**

Оргкомитет муниципального этапа конкурса:

- устанавливает критерии оценки конкурсных испытаний;
- определяет требования к оформлению материалов, представляемых на конкурс.

#### **4. Подведение итогов муниципального этапа конкурса.**

4.1. Торжественная церемония награждения – 03 декабря 2021 года. Церемония награждения сопровождается творческими самопрезентациями участников конкурса (до 5 минут) или презентациями образовательных учреждений, рассказывающими о своих участниках Конкурса в свободной форме (видеоролик до 5 минут или мультимедийная презентация до 15 слайдов, другие формы), которые не оцениваются.

4.2. Конкурсная комиссия по итогам муниципального этапа конкурса определяет победителя и лауреатов.

4.3. Победитель и лауреаты муниципального этапа конкурса в установленном порядке награждаются грамотами и денежными премиями.

4.4. Победитель муниципального этапа конкурса направляется для участия в областном этапе конкурса.

4.5. Результаты муниципального этапа публикуются в средствах массовой информации.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

---

(наименование образовательного учреждения)

выдвигает на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2022» в 2021 году

---

---

(в родительном падеже: фамилия, имя, отчество кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса, занимаемая им должность (наименование – по трудовой книжке) и место его работы (наименование – по уставу образовательной организации))

Личный Интернет-ресурс кандидата на участие в муниципальном этапе конкурса:

---

(адрес Интернет ресурса)

Директор школы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М. П.



В Оргкомитет  
муниципального этапа конкурса  
«Учитель года - 2022 »

### заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество)

даю согласие на участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года – 2022» в 2021 году и внесение сведений, указанных в анкете участника Конкурса, в базу данных об участниках Конкурса и использование, в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, а также на использование оргкомитетом Конкурса иных материалов, представляемых на Конкурс для публикаций в СМИ, размещении в Интернете и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка

## СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество полностью)\_\_\_\_\_ серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
(вид документа, удостоверяющий личность)выдан \_\_\_\_\_,  
(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие \_\_\_\_\_

Отделу образования Первомайского МР

(наименование оператора конкурса в дательном падеже)

(далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в муниципальном этапе конкурса и проводимых в рамках них мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Департамент образования Ярославской области, Минобрнауки России и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Информационная карта - это документ, представляющий участника для работы конкурсной комиссии.

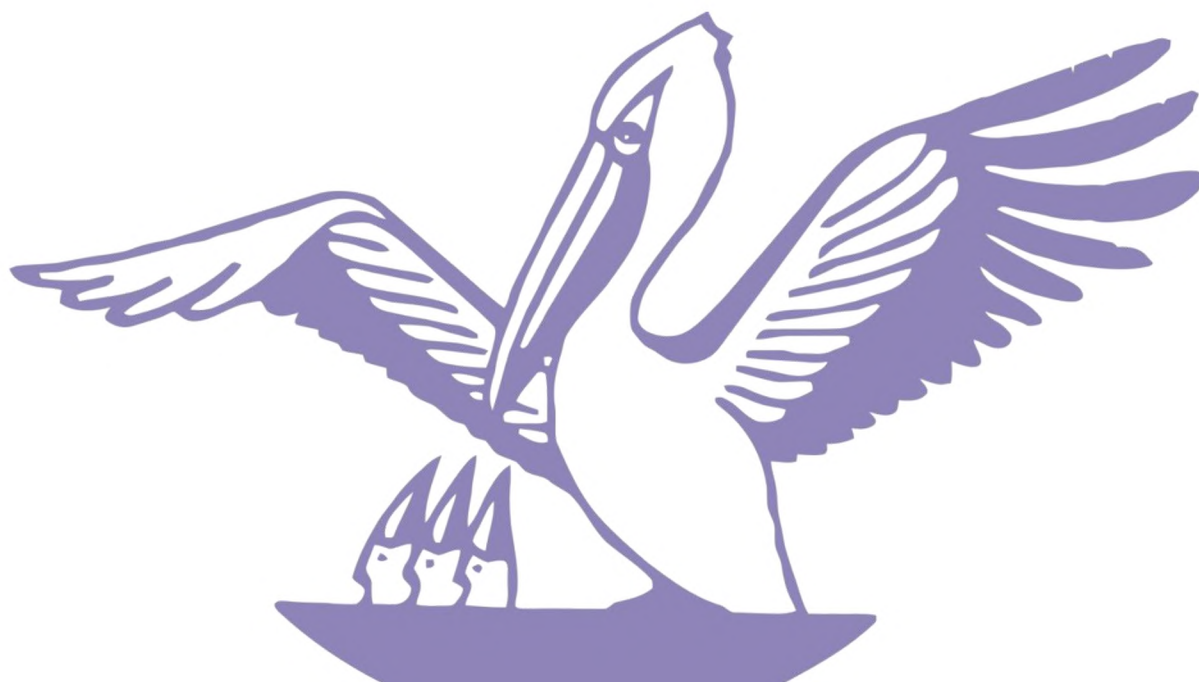
Информационная карта представляется в оргкомитет конкурса в электронном и бумажном виде.

**Информационная карта участника  
муниципального этапа конкурса**

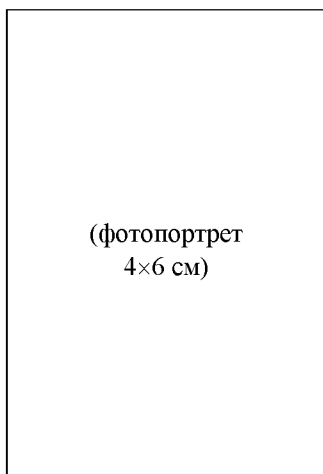
## *Учитель года — 2022*

*Фамилия,  
имя, отчество*

Девиз:



**Информационная карта участника муниципального этапа  
Всероссийского конкурса «Учитель года России»**



\_\_\_\_\_ (фамилия)

\_\_\_\_\_ (имя, отчество)

( \_\_\_\_\_ )  
(образовательное учреждение)

<b>1. Общие сведения</b>	
Муниципальный район Ярославской области	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами	
<b>2. Работа</b>	
Место работы (наименование образовательного учреждения по Свидетельству о гос. аккредитации)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой и педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения)	
<b>3. Образование</b>	
Название и год окончания учреждения профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
<i>Основные публикации (в т. ч. брошюры, книги)</i>	
<b>4. Общественная деятельность</b>	



Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
<b>5. Досуг</b>	
Хобби	
<b>6. Контакты</b>	
Мобильный телефон	
Электронная почта	
Адрес личного сайта в Интернете	
<b>Материалы для размещения на сайте Конкурса</b>	
Ваше педагогическое кредо	
<i>Почему вам нравится работать в школе?</i>	
<i>Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие</i>	
<i>Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов).</i>	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Методические рекомендации

### I. Конкурсное испытание «ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС»

**Цель:** демонстрация информационной культуры и компетенций учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности.

**Формат конкурсного испытания:** Интернет-ресурс участника конкурса (личный сайт, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с опытом использования участником электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в сети Интернет.

Участники конкурса размещают на интернет-сайте методические и (или) иные авторские разработки, фото и видеоматериалы, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет. Адрес интернет-ресурса вносится в информационную карту участника. Прописывается только один интернет-адрес. Он должен быть активным при открытии при входе через любой браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex).

Сайт должен выполнять функцию портфолио педагога. На сайте участника может быть представлена следующая информация:

- общая информация: ФИО, образование, трудовой и педагогический стаж, повышение квалификации, награды, грамоты, благодарственные письма, достижения, увлечения, всё интересное и достойное из того, что происходит в профессиональной и личной жизни конкурсанта;
- методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога: обоснование выбора образовательной программы и комплекта учебно-методической литературы, обоснование выбора используемых образовательных технологий;
- отражение опыта использования ИКТ в обучении;
- авторские учебные, методические и иные разработки, отражающие опыт работы;
- наличие
  - системы методических разработок и рекомендаций для коллег и возможность их использования в различных учебно-воспитательных ситуациях, как коллегами, так и родителями;
  - аналитических материалов (вопросников-анкет; сравнительного анализа достижений детей);
  - рекомендаций для родителей;
  - статей на профессиональную тему;
  - форумов и форм обратной связи и их активность;
- отзывы посетителей сайта.

При оценке информационного ресурса основным является контент (*содержание*) ресурса и, во вторую очередь, - его концептуальность и эргономичность.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям**, каждый из которых включает 7 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Информационная насыщенность и содержательность	наличие информации для разных категорий пользователей интернет-ресурса (педагогов, родителей, школьников)	От 0 до 7
		использование разных форм представления информации	

		(текстовая, числовая, графическая, аудио, видео и др.) наличие авторских методических материалов и видеороликов конкурсанта (в том числе ссылок на проведенные семинары, вебинары и прочее) наличие материалов, отражающих достижения конкурсанта и (или) его учеников корректность размещения ссылок на внешние источники информации, указание авторства разнообразие содержания методическая грамотность и научная корректность	
2.	Методическая целостность и структурированность	обеспечение целостности в представлении методических материалов научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ (размещение рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов) тематическая организованность информации; размещение методических материалов в соответствии с рубриками, использование тематического способа представления информации использование навигации, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (наличие карты сайта, навигатор) обеспечение содержательной взаимосвязи разделов/рубрик интернет-ресурса размещение методических материалов по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми потребностями в образовании: одаренные, русский язык неродной, с ОВЗ методическая ценность информации для профессионального сообщества	От 0 до 7
3.	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	адекватность виртуальной среды интернет-ресурса образовательным целям учёт требований здоровьесбережения, в том числе в размере шрифта, цветовых решениях, четкости и резкости изображений и др. обеспечение возможности использования интернет-ресурса разными группами пользователей, в том числе с особыми образовательными потребностями учёт средней скорости Интернета при загрузке материалов (оптимизация объема загруженных материалов) наличие четких инструкций и пояснений для пользователей обеспечение соблюдения правовых, нравственных и этических норм соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм и правил	От 0 до 7
4.	Интерактивность, уровень вовлеченности	своевременное осуществление обратной связи (не позднее, чем через неделю после обращения) наличие контактных данных педагога	От 0 до 7

	аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями	создание различных возможностей для осуществления обратной связи	
		использование инструментов, обеспечивающих интерактивность ресурса	
		доступность и открытость Интернет- ресурса различным группам обучающихся РФ без ограничения по языку, этническому составу, территориальному и другим признакам	
		возможность конструктивной профессиональной коммуникации конкурсанта с коллегами	
		интенсивность обратной связи и количество вовлечённых пользователей; вовлечение в обратную связь как обучающиеся, так и их родителей	
5.	Актуальность и периодичность обновления	регулярное обновление информации профессионального содержания, в том числе нормативной базы	От 0 до 7
		размещение информации в соответствии с текущими событиями страны, региона, муниципалитета и образовательной организации	
		наличие актуальных ссылок на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги значимых экспертов	
		размещение объявлений и анонсов образовательных событий	
		размещение информации о других образовательных интернет-ресурсах, которые могут быть полезны для педагогов, школьников и родителей	
		обеспечение возможности оперативной коммуникации пользователей с педагогом	
		систематическое (еженедельное) обновление новостной ленты	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>35</b>

## II. Конкурсное испытание «ПУБЛИЧНАЯ ЛЕКЦИЯ»

**Цель:** демонстрация способности участников конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных проблем образования, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

**Формат конкурсного испытания:** публичное выступление, отражающее видение участником конкурса основных тенденций развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию конкурсанта в определении и решении актуальных проблем российского образования, умение вести профессиональный диалог с аудиторией. Тему публичной лекции конкурсант выбирает самостоятельно.

**Регламент:** до 7 минут.

Суть данного конкурсного испытания состоит в изложении важнейшей информации по выбранной теме.

Публичная лекция является монологом по форме, а по существу – это диалог. Если в диалоге реакция собеседника выражается очень определенно, то при публичном выступлении о ней надо догадываться по поведению слушателей, их жестам, репликам, выражению глаз.

Публичная лекция - речь произносимая, а не читаемая! И чем более ей свойственны все характеристики живого разговора, тем сильнее ее воздействие на слушателей. В то же время, это речь подготовленная, базой для нее, как правило, служит написанный текст.

Другая отличительная особенность публичной лекции - это живая интонация разговорной речи, т.е. возможность в устном монологе выразить свое отношение к произносимому не только словами, но и тембрально-тоновой окраской голоса, системой логических ударений и пауз, мимикой, жестом.

Публичная лекция одновременно решает две основные задачи: сообщение новых знаний, расширяющих культурный и научный кругозор слушателей, и формирование на их основе мировоззрения, общественного сознания, принципов поведения.

Сообщение знаний более направлено на логическое мышление слушателей и опирается в основном на рациональное начало в лекции, на строгость и последовательность системы аргументов; однако новые знания значительно лучше усваиваются слушателями, если они преподносятся ярко, заинтересованно. Формировать же мировоззрение, воздействовать на умы и чувства слушателей без эмоций, страстной увлеченности и убежденности лектора просто невозможно.

Для того чтобы решать эти задачи, лектор прежде всего должен отлично знать предмет своей лекции, быть широко эрудированным в этой области и, конечно же, образованным и грамотным человеком. Главным, ведущим, всегда остается содержание лекции, ее высокая идейность, научность, информативность, актуальность и органическая связь с действительностью.

### **Методические приемы, облегчающие восприятие лекционного материала**

1. Сообщение интересных фактов, простых и ярких примеров при раскрытии сложных теоретических вопросов.
2. Отражение связи излагаемого научного материала с практикой и профессиональной деятельностью.
3. Комбинирование монологического и эвристического метода изложения лекционного материала.

**Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 5 критериям**, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в 0 или 1 балл.

<b>№</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.</b>	Оценка содержания выступления: актуальность проблемы	соответствие выступления заданной теме	От 0 до 5
		отражение в выступлении социокультурной основы современного образования и тенденций его развития	
		информативность, раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными примерами	
		актуальность высказываемых идей и положений	
		раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений	
<b>2.</b>	Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы	видение путей эффективного решения проблем и значимости решений для образования	От 0 до 5
		системность, композиционная целостность, полнота представления подходов к решению проблемы	
		умение найти пути решения проблемы, опираясь на социальный и личный опыт	
		практическая значимость предложенных путей решения проблемы	
		структурированность и логичность выступления, обеспечивающие понимание предложенных решений	

3.	Ценностные основания позиции финалиста	осознание цели, личностного смысла и общественной значимости данной проблемы; глубокая заинтересованность финалиста в результатах её решения	От 0 до 5
		продумывание ценностных оснований выбора содержания выступления; обращение внимания аудитории на ценностные ориентиры и ценностные аспекты выступления	
		формирование ценностной определённости и ценностной толерантности	
		формирование способности к кооперации, соотносению своих интересов с интересами других людей	
		направленность решений проблемы на развитие личности	
4.	Информационная культура и языковая грамотность	эрудированность педагога, глубина и широта знаний по теме	От 0 до 5
		ораторское искусство, воздействие на аудиторию, умение профессионально аргументировать и/или комментировать идеи	
		обращенность и «адресность» к определенной аудитории	
		использование различных приёмов для предъявления информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
		грамотность речи педагога	
5.	Масштабность и нестандартность суждений	масштабность и оригинальность предложенных идей и решений проблемы	От 0 до 5
		знание и понимание процессов, происходящих в педагогической науке и обществе, экономике, политике, культуре	
		новизна и самостоятельность в постановке проблемы, наличие собственной позиции по теме	
		акцентирование внимания аудитории на вызовы времени и запросы социума	
		творческий подход к отбору и структурированию материала по заданной теме	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>25</b>

### III. Конкурсное испытание «УРОК»

**Цель:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

**Формат конкурсного испытания:** урок по предмету.

**Регламент:** обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – 5 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока – до 7 минут.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом.

Конкурсный урок является иллюстрацией представленного опыта работы учителя.

Урок проводится в той форме, которая способна отразить педагогическое мастерство учителя.

Конкурсанту следует учесть в содержании урока, что занятие проходит с незнакомыми ему учениками, поэтому ссылки на незапланированный уровень подготовленности обучающихся и

другие «недостатки» класса некорректны. Урок проходит в классе, определенном заявкой участника конкурса. Тема урока соответствует календарному плану изучения материала. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в образовательной организации, урок проводится на вводную тему.

Самоанализ урока проходит непосредственно после проведения учебного занятия. Конкурсант может сравнить условия проведения конкурсного урока с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном уроке находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к анализу собственной деятельности. В ходе самоанализа не рекомендуется пользоваться предварительно подготовленными материалами, необходимо опираться на содержание и форму только что проведенного урока.

**Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям**, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Разработка, обоснование и представление проекта урока	формулировка темы, цели, задач и прогнозируемых результатов урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся	От 0 до 10
		обоснование результатов урока (предметных, метапредметных и личностных)	
		определение последовательности необходимых действий для достижения определенного результата	
		обоснование технологий, методов, приемов обучения, форм организации деятельности обучающихся в соответствии с целью, задачами и содержанием урока, возрастом обучающихся	
		представление проекта урока целостно в соответствии с замыслом; корректное использование профессиональной терминологии	
2.	Предметное содержание	соответствие предметного содержания требованиям ФГОС	От 0 до 10
		соответствие предметного содержания теме, цели и задачам урока, целям изучения данного предмета	
		соответствие содержания учебного материала дидактическим принципам (научность, доступность, новизна, проблемность, воспитательная направленность)	
		использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин	
		проблемный (исследовательский) характер учебных заданий, вопросов, упражнений; опора на интересы, потребности и жизненный опыт обучающихся	
3.	Организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	От 0 до 10
		наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
		установление правил и процедур совместной работы	

		на уроке	
		обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
		рациональное использование образовательного пространства и средств обучения	
4.	Творческий подход к решению методических/ профессиональных задач	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	От 0 до 10
		новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
		использование сравнительных и дискуссионных подходов, проектирования, формирование умения аргументировать свою позицию	
		разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
		соответствие методов и приемов целеполаганию: реализации цели, решению задач, достижению результатов	
5.	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными источниками информации	От 0 до 10
		поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения	
		знание правил организации пространства коммуникации; наличие эффективной обратной связи на занятии	
		целенаправленное создание и поддержание атмосферы заинтересованности и высокой интенсивности деятельности обучающихся на уроке; владение приемами привлечения и удержания внимания обучающихся	
		поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
6.	Инновационная составляющая профессиональной деятельности	соотнесение современной реальности с требованиями личностно-ориентированного образования, коррекция образовательного процесса по критериям инновационной деятельности	От 0 до 10
		понимание особенностей, системность и целесообразность использования метапредметного подхода и междисциплинарных связей	
		создание условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов	
		владение учителем и применение на уроке методов прогнозирования и моделирования	
		использование, уместность и грамотное сочетание современных интерактивных технологий, приемов обучения	
7.	Информационная и языковая грамотность	корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения) глубина и широта знаний по теме	От 0 до 10
		доступность изложения, адекватность объема	



		информации (возрастным особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)	
		навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	
		языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
		использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
8.	Профессионально-личностные качества	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	От 0 до 10
		решение творческих задач, использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работ в группах, формулирование вопросов и т. п.)	
		поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
		использование различных способов мотивации и умение удивить	
		панорамность и гибкость мышления учителя: творческая способность генерировать и продуцировать новые идеи, готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке	
9.	Результативность	достижение предметных результатов	От 0 до 10
		достижение метапредметных результатов	
		достижение личностных результатов	
		вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
		соотнесение действий с планируемыми результатами	
10.	Рефлексия проведенного урока	объективность и открытость оценивания проведенного урока, связь с целеполаганием	от 0 до 10
		использование разных способов оценивания и рефлексии проведенного урока, умение обосновать их выбор при самоанализе	
		рефлексия собственной деятельности по итогам проведенного урока с учетом оценки его результативности	
		связь самоанализа с этапом проектирования урока: возможность корректировки проектного замысла урока по итогам анализа его результативности	
		адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, понимание достижений и проблем, точность ответов на вопросы	
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>100</b>

Состав

оргкомитета муниципального этапа конкурса «Учитель года - 2022»

Волкова Е.В., ведущий специалист отдела образования администрации  
Первомайского МР

Иванова М.В., старший методист МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР

Савельев Д.В., методист МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР

Состав конкурсной комиссии муниципального этапа Всероссийского конкурса  
«Учитель года – 2022»

Бредников А. В., председатель конкурсной комиссии, заместитель Главы Первомайского МР по социальной политике;

Калинина М.Р., начальник отдела образования администрации Первомайского МР;

Денисова Т.А., заместитель начальника отдела образования администрации Первомайского МР;

Вахрушева Л.А., ведущий специалист отдела образования администрации Первомайского МР;

Соколова Л.М., председатель районного профсоюза образования Первомайского МР;

Кузнецов О.Г., победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2020»;

Козлова Г.А., заместитель директора по УВР МОУ Скалинской ОШ;

Савельев Д.В., методист МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР.