

Аналитическая справка

По результатам идентификации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в 2022г.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Первомайском МР в 2022 году охватывает 2 школы – участников федерального проекта 500+ и региональной программы поддержки ШНОР и ШНСУ.

Табл. 1. Средние значения индекса социального благополучия для школ, отнесенных к разным кластерным группам (данные взяты у ГАУ ДПО ЯО ИРО)			
Кластер	Число школ	Процент	ИСБШ (среднее)
Кластер 1. Лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов	2	2,5%	62,20
Кластер 4. Городские ООО с численностью обучающихся более 400 человек	18	22,2%	55,04
Кластер 5. Городские ООО с численностью обучающихся до 400 человек	6	7,4%	41,24
Кластер 6. Поселковые и сельские ООО с численностью обучающихся более 200 человек	5	6,2%	56,23
Кластер 7. Поселковые и сельские ООО с численностью обучающихся до 200 человек	20	24,7%	46,54
Кластер 8. Основные школы	30	37,0%	41,26
Всего	81		50,42

Школы с низким значением ИСБШ типологизированы по следующим категориям (информация взята у ГАУ ДПО ЯО ИРО):

- Депривированные сельские школы – школы, находящиеся в сельской местности, характеризующиеся высокими значениями показателей: доля обучающихся с ОВЗ (>21,4%); доля обучающихся, оба родителя (единственный родитель) которых не имеют высшего образования (>46,5%); доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях (>37,8%).
- Сельские малокомплектные – школы, находящиеся в сельской местности, имеющие статус малокомплектных.
- Школы с ограниченной транспортной доступностью – школы, находящиеся в территориях с ограниченной транспортной доступностью и осуществляющие подвоз обучающихся.

Отметим, что каждая школа может относиться к нескольким типам одновременно (т.н. множественная депривация). С другой стороны, при низком значении ИСБШ у школы может не быть определенной «доминанты» депривации, и она не будет относиться к какому-либо конкретному типу ШНСУ.

Школы, относящиеся к желтой и красной зонам, имеют наиболее низкие значения ИСБШ, следовательно, нуждаются в усиленном сопровождении как школы, работающие в неблагоприятных социальных условиях.

Школы, относящиеся к одному или нескольким типам ШНСУ, испытывают специфические дефициты – дефицит педагогических кадров, их профессиональной компетентности в работе с определенными группами обучающихся, инфраструктурные дефициты. Таким школам часто необходимо введение в штат узких специалистов (или организация сетевого взаимодействия), выстраивание внутришкольной системы повышения квалификации учителей, создание особой образовательной среды и другие меры, описанные в «Методике оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся» в части сопровождения школ, работающих в сложных социальных условиях.

Показатели для расчета индекса социального благополучия для школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях

Характеристика контингента

1. Количество обучающихся в ОО
2. Доля обучающихся с задержкой психического развития
3. Доля обучающихся с умственной отсталостью
4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО)
5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным
6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
7. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел
8. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Характеристика семей

9. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.
10. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях
11. Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.
12. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование

Характеристика кадрового состава

13. Количество педагогических работников, работающих в ОО
14. Количество учителей, работающих в ОО
15. Доля внешних совместителей.
16. Количество обучающихся на одного учителя.
17. Количество обучающихся на педагога-психолога
18. Количество обучающихся на социального педагога
19. Количество обучающихся на педагога дополнительного образования
20. Количество обучающихся на логопеда/дефектолога
21. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.
22. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
23. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
24. Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.
25. Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет

Другие характеристики школы

26. Список малокомплектных школ.
27. Список сельских школ.
28. Список школ, где не осуществляется подвоз обучающихся

Приложение 2. ИСБШ и типы ШНСУ: распределение по кластерным группам школ

Кластер 6. Поселковые и сельские ООО с численностью обучающихся более 200 человек

ОО	ИСБШ	Деprivированные сельские школы	Деprivированные городские школы	Сельские малокомплектные	Школы с ограниченной транспортной доступностью	Школы с высоким уровнем девиантности	Школы со сложным поликультурным контекстом	Школы с низким уровнем кадрового потенциала
МОУ Пречистенская средняя школа	61,33				да			

Кластер 8. Основные школы

ОО	ИСБШ	Деprivированные сельские школы	Деprivированные городские школы	Сельские малокомплектные	Школы с ограниченной транспортной доступностью	Школы с высоким уровнем девиантности	Школы со сложным поликультурным контекстом	Школы с низким уровнем кадрового потенциала
МОУ Шильпуховская основная школа	34,74	да		да	да	да		да