



Утверждаю:
начальник отдела образования
Калинина М.Р.
Приказ № 79/1от 24.08.2020г

ПОЛОЖЕНИЕ **по организации работы по самоопределению и** **профессиональной ориентации обучающихся** **в образовательных организациях** **Первомайского муниципального района**

Глава 1. Общие положения

1.1. Положение по организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Первомайского муниципального района (далее – Положение) определяет цель, задачи, принципы и основные направления деятельности по развитию и совершенствованию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся всех уровней образования в образовательных организациях, расположенных на территории муниципального района.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Минтруда России от 27.09.1996г. №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», Федеральным Законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указом ПРЕЗИДЕНТА РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 г. N 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года» (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.12.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п), постановлением Правительства Ярославской области «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион) от 20.06.2017г. No 498-п.

1.3. Профориентация в районе основывается на принципах:

- целевое звено – подход к профессиональной ориентации и содействию трудоустройству как базовым элементам (механизмам) кадрового обеспечения экономики района и региона;
- единство управления – согласованность действий участников разных структурных ведомств;
- сочетание муниципального и территориально-отраслевых подходов
- обеспечение преемственности, непрерывности профессиональной ориентации обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному развитию выпускников;
- технологичность – использование современных форм и методов работы;
- конкретность и измеримость – поставленные цели имеют конкретные измеримые показатели, с помощью которых можно оценивать достигнутые результаты и осуществлять необходимые корректирующие воздействия.

Глава 2. Цель, задачи и принципы организации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

2.1. Главная цель муниципальной системы работы по профессиональной ориентации - создание условий, обеспечивающих формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, содействие в построении индивидуального проекта личностного и профессионального развития с учётом социально-экономической политики района и региона.

Обоснование цели: Реализация Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года¹ и обеспечением экономики региона и района квалифицированными кадрами.

Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров

Достижение цели обеспечено решением следующих задач:

1) Создать условия для развития системы работы по самоопределению, профессиональной ориентации обучающихся, включающие: межведомственное взаимодействие, координацию профориентационной деятельности; нормативно-правовое обеспечение; развитие единого информационного пространства.

2) Повысить компетентность специалистов, педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3) Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью включающее: выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации, информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, проведение ранней профориентации, осуществление психолого-педагогической поддержки, осуществление консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО, удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района.

4) Обеспечить проведение мониторинга профориентационной деятельности.

Глава 3. Направления работы по самоопределению и профессиональной ориентации

3.1. Основой профориентационной работы является профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный подбор и профессиональная адаптация.

3.2. Направлениями работы по самоопределению и профессиональной ориентации в системе образования Первомайского муниципального района являются:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

¹ Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 г. N 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года" (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п)

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

3.2.1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся через:

- психолого - педагогическую поддержку, консультационную помощь обучающимся в их профессиональной ориентации и их родителям (законным представителям);
- организацию методического сопровождения образовательных организаций;
- организацию медиа-сопровождения мероприятий, имеющих профориентационное значение, в том числе через официальные сайты организаций, социальные сети и т.д.

3.2.2. Межведомственное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами через:

- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.
- разработку комплексов профессиональных проб, ориентированных на знакомство детей и подростков с отдельными профессиональными направлениями, прежде всего связанными с новыми и перспективными компетенциями, а также с потребностями рынка труда района.

4. Мониторинг качества организации профориентационной работы образовательных организаций проводится 1 раза в год.

Методы сбора информации

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности участия в региональных и муниципальных проектах, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, анализ статистической информации о состоянии регионального и муниципального рынка труда, руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Согласно направлениям профориентационной работы образовательной организацией разрабатывается программа, которая состоит из различных проектов, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся. Программа и сопутствующие ей информационно-методические материалы размещаются в свободном доступе на сайте образовательной организации в специальном разделе «Профориентационная работа с обучающимися».

Система профориентационных мероприятий для детей дошкольного возраста включает в себя сюжетно-ролевые игры, имитирующие различные

ситуации и поведение представителей различных профессий, беседы и встречи с представителями профессиональной сферы, познавательные игры с правилами, ознакомление с медиа-контентом (фильмы, мультфильмы, видеоролики о профессиях и др.), чтение литературы о различных профессиях, творческие виды деятельности (рисование, лепка, конструирование и др.),

Система профориентационных мероприятий для детей школьного возраста представляет собой мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности в выборе будущей профессии:

- **для обучающихся 1-4 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"),
- **для обучающихся 5-6 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), проведение очных и онлайн - образовательных курсов, организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, в музеи профессий, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, проведение образовательных мероприятий обучающимися для воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся начальных классов;
- **для обучающихся 7-9 классов** - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий, реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", мобильного технопарка Кванториум)), организация очных и онлайн-экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, на производство, в различные организации, составление индивидуальных проектов по теме будущей профессии, участие в мероприятиях регионального уровня, участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее.
- **для обучающихся 10-11 классов** - реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб организация коллективной проектно-исследовательской и творческой деятельности в рамках изучения предмета «Технология» (в том числе на базе и при участии Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"), организация очных и онлайн -экскурсий в профессиональные образовательные учреждения с организацией на их базе профессиональных проб, , на производство, в различные организации, , составление индивидуальных проектов по теме будущей

профессии, участие в мероприятиях регионального уровня: «Скажи профессии «ДА!», «ФАРМСТАРТ», «Здесь нам жить!», «АРТ-ПРОФИ форум», участие в федеральных проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».

Глава 4. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся.

4.1. Муниципальная система профессиональной ориентации обучающихся представляет собой взаимодействие муниципальных, общественных организаций (далее - субъекты профориентации), деятельность которых направлена на создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии. Для достижения поставленных целей субъекты профориентации взаимодействуют друг с другом в пределах своих компетенций.

4.2. Субъекты профориентационной деятельности включаются в систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации по различным направлениям профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержке обучающихся.

4.3. Анализ профориентационной работы в муниципалитете проводится на основе данных мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Первомайском муниципальном районе.

Целевые показатели

№ п/п	Целевые показатели	Ответственные за предоставление информации по показателю	Уровень показателя	Единица измерения	2020 год
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Отдел образования	муниципальный	проценты	100
2	численность обучающихся повысивших информированность о перспективах развития экономики Ярославской области, Первомайского района востребованных профессиях и специальностях на муниципальном, региональном рынке труда	Отдел образования	муниципальный	проценты	90

3	Сопровождение	Отдел	муниципальный	проценты	70
---	---------------	-------	---------------	----------	----

	профессионального сопровождения обучающихся	образования			
4	Число обучающихся, ознакомленных в ходе экскурсий с деятельностью предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области, Первомайского района	Отдел образования	муниципальный	человек	150
5	Число руководящих и педагогических работников, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Отдел образования	муниципальный	человек	91
6	Численность обучающихся, выбравших для ГИА предметы, изучающие на углубленном уровне	Отдел образования	муниципальный	человек	30
7	Охват профориентацией обучающихся с ОВЗ	Отдел образования	муниципальный	проценты	100
8.	Охват обучающихся в конкурсах по профориентации	Отдел образования	муниципальный	проценты	50
9.	Численность выпускников 11 классов, выбравших продолжение образования в ВО и проходившим	Отдел образования	муниципальный	проценты	60

	итоговую аттестацию по предметам близким к профилю специальности				
10.	Охват обучающихся ранней профориентацией с 5 класса	Отдел образования	муниципальный	проценты	100

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга. По итогам мониторинга проводится анализ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения.

4.4. Общеобразовательные учреждения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов:

- обеспечивают профориентационную направленность образовательного процесса, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят комплексную профориентационную работу;
- формируют у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и состоянием здоровья каждого учащегося;
- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета и региона в кадрах;
- используют возможности психологических служб образовательных учреждений для организации и проведения профориентационной работы.

4.5. Образовательные организации дополнительного образования детей:

- обеспечивают профориентационную направленность при изучении учебных предметов дополнительного образования;
- проводят профессиональное просвещение, информирование по своему профилю, содействуют выработке практических навыков профессиональной деятельности в процессе проведения своей работы;
- формируют положительную мотивацию к труду, ценностные ориентации, активную профессиональную позицию;
- выявляют талантливых обучающихся, организуют работу с ними.

4.6. Дошкольные образовательные учреждения в процессе реализации образовательных программ:

- проводят учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.