



**Аналитический отчёт о деятельности
службы практической психологии в системе образования
Первомайского муниципального района
(сводный отчёт 2020 год)**

Приоритетные направления деятельности психологической службы Первомайского муниципального района обозначены в муниципальной программе «Развитие образования в Первомайском муниципальном районе на 2019-2021 годы».

Цель: обеспечение условий непрерывного совершенствования и развития образования Первомайского МР в аспекте повышения его качества и доступности.

Задачи:

- обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий прав граждан на образование и социальную поддержку отдельных категорий обучающихся.

Психологическая служба образовательных учреждений работала по всем направлениям (задачам), обозначенным в приложении 6 Письма департамента образования Ярославской области № 24-3434/20 от 13.05.2020 года. В Первомайском муниципальном районе функционируют 4 дошкольных учреждения, 4 средних общеобразовательных школы, 4 основных общеобразовательных школы, детский дом, Дом детского творчества. Шесть школ имеют дошкольные группы. Штатные педагоги-психологи работают в муниципальном дошкольном образовательном учреждении д/с «Берёзка», в муниципальном дошкольном образовательном учреждении д/с «Колосок», в Первомайском детском доме. В Первомайской средней школе, Погорельской основной школе, Семёновской средней школе, муниципальном общеобразовательном учреждении Скалинской основной школе работают неспециалисты, во Всехсвятской основной школе и Шильпуховской основной школе педагоги-психологи – внешние совместители. Таким образом, отчёты предоставили 7 психологов, 9 образовательных учреждений.

1. Приоритетные направления деятельности психологической службы Первомайского муниципального района

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.

Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним. причинение вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.

Психологическое сопровождение приемных семей.

Работа по профилактике суицидального поведения.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Участие в программах, проектах муниципального, регионального, федерального уровня; работа в рамках инновационных площадок, связанных с деятельностью психологической службы (перечислите)

- Психологическое сопровождение работы региональной инновационной площадки « Обучение в разновозрастных группах учащихся в сельской школе»

- Психологическое сопровождение работы муниципальной инновационной площадки « Обучение в разновозрастных группах учащихся в сельской школе»

- Участие в региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

- Психологическое сопровождение деятельности в рамках работы инновационной площадки по теме «Обеспечение эффективности физического и психического развития и формирование культуры здоровья обучающихся в контексте ФГОС».

3. Охват психологическими услугами (см. Таблица 1)

Таблица 1

Администрация (кол-во чел.)		Педагоги, воспитатели (кол-во чел.)		Родители (законные представители) (кол-во чел.)		Обучающиеся (воспитанники) (кол-во чел.)		Другие (кол-во чел.)	
Общая числен- ность	Охвачено услугами	Общая числен- ность	Охвачено услугами	Общая числен- ность	Охвачено услугами	Общая числен- ность	Охвачено услугами	Общая числен- ность	Охва- чено услуга- ми
22	17	124	123	788	582	777	709	117	55

4. Обеспеченность образовательных учреждений педагогами-психологами (см. Таблица 2)

Таблица 2

Типы образовательных учрежде- ний	Кол-во ОО данного типа в му- ниципальном об- разовании	Кол-во ОО, в которых работают педагоги-психологи (в т.ч., по совмести- тельству)	Обеспеченность ОО педагогами- психологами ¹
ДОО	4	2	50%
Начальная школа-детский сад	0	0	-
Школы, гимназии, лицеи	8	6	75%
Муниципальные образова- тельные учреждения интер- натного типа:	1	1	
Школы-интернаты (в т.ч. санаторные школы- интернаты)	0	0	-
Детские дома	1	1	100%
Учреждения дополнитель- ного образования (в. т.ч. МУЦ, МУК)	0	0	-

4.1 Данные о кадровом обеспечении службы (см. Таблица 3)

Таблица 3

¹Показатель высчитывается как соотношение количества ОО данного типа, в которых работают педагоги-психологи (в т.ч. и по совместительству), к общему количеству ОО данного типа в муниципальном образовании

Порядковый номер специалиста и наименование образовательной организации	Категория				Стаж в должности				Работаю педагогом-психологом в данной организации (в т.ч. совмещая работу педагога-психолога с другой должностью в этой же организации)	Работаю по совместительству педагогом-психологом в другой организации (независимо от объема ставки) (обязательно укажите наименование ОО)
	Высшая	Первая	Аттестованы на соответствие	Не аттестованы	До 1 года	От 1 года до 3 лет	От 3 лет до 10 лет	Свыше 10 лет		
Семёновская средняя школа			+				+	+		
Первомайская средняя школа		+						+	Всехсвятская основная школа	
Всехсвятская основная школа		+						+	Работает как внешний совместитель (Первомайская средняя школа)	
МОУ Скалинская основная школа				+	+			+		
Погорельская основная школа		+			+			+		
Шильпуховская основная школа		+						+	Работает как внешний совместитель (Первомайский детский дом)	
Первомайский детский дом		+						+	по совместительству – (0.5 ст) в Шильпуховской основной школе	
МДОУ д/с «Колосок»		+				+		+		
МДОУ д/с «Берёзка»		+						+		

5. Анализ деятельности муниципальной службы практической психологии по направлениям деятельности (см. Приложение 6).

5.1. Проанализируйте каждое направление деятельности муниципальной СПП по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги)² – результаты.

5.1.1 Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности»:

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги ³), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты
Дошкольники	Занятия по развитию мышления и познавательных способностей Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. (методика Л.А.Ясюковой).	Повышение уровня развития дошкольников Проанализированы следующие показатели психического развития: мотивация, речевое развитие, все виды мышления, память, внимание, зрительно-моторная координация, тревожность, вегетативный тонус и настроение. Определены уровни готовности к школьному обучению (2 дошкольника – уровень готовности к школе ниже среднего), даны рекомендации в выборе образовательных маршрутов для будущих школьников.
Младшие школьники	Диагностика «Изучение школьной мотивации» 1-2 класс Анкетирование обучающихся 1 класса по готовности к обучению Прогноз успешности (не успешности) учебной деятельности школьников, уровня зрелости психических функций, динамических характеристик,	Выявление уровня школьной мотивации Выявление готовности обучающихся к образовательному процессу Обобщенный показатель развития универсальных учебных действий в начальной школе (общее количество обучающихся – 34 человека): 6 человек – высокий уровень, 20 человек – средний уровень, 8 человек – низкий уровень. Обобщенный показатель развития

² Перечень возможных мероприятий (услуг), выполняемых в рамках разных видов работ – консультации, лекции, семинары, занятия, тренинги, педсоветы, «круглые столы», совещания, деловые и прочие игры, консилиумы, дискуссии, родительские собрания, оформление информационных листов, стендов, организация и проведение конкурсов, олимпиад и т.д.

	<p>индивидуально-личностных особенностей в возрастном аспекте с целью создания индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Оценка эффективности методов обучения и воспитания. Диагностика личностных результатов в 1 и 4 классах</p>	<p>универсальных учебных действий в 5-9 классах (общее количество обучающихся – 32 человека): 4 человека – высокий уровень, 20 человек – средний уровень, 8 человек – низкий уровень. Наибольшего внимания со стороны педагогов требуют коммуникативные и личностные УУД школьников. Педагогам рекомендуется продолжать формировать у детей коммуникативные навыки, этические нормы, толерантность.</p> <p>Определить сформированность личностных результатов на разных ступенях начальной школы</p>
Подростки	<p>Изучение познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей)</p> <p>Изучение мотивационно-личностной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации и педагогов, родителей).</p> <p>Диагностика обучающихся 8 -9 классов в рамках реализации межрегионального проекта «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе»</p> <p>Занятие для учащихся 9 класса «Экзамениционный стресс»</p> <p>1) Психологическая диагностика «Изучение мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сферы»</p> <p>2) Тренинг «Развитие познавательных способностей обучающихся» 5, 7-8 классов</p> <p>3) Экспресс-методика изучения рейтинга предмета и учителя</p>	<p>Выявление уровня развития познавательной сферы</p> <p>Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции</p> <p>Выявление факторов и педагогических средств, влияющих на состояние образовательного процесса в современной сельской школе, для решения актуальных проблем её жизнедеятельности.</p> <p>Повышение стрессоустойчивости учащихся</p> <p>1) Повышение мотивации к учению</p> <p>2) Развитие познавательных способностей обучающихся, их умений и мотивации</p> <p>3) Определение отношения к предмету, эмоциональная оценка учителя</p>
Старшие школьники	<p>Занятие для учащихся 9, 11 класса «Экзамениционный стресс»</p> <p>Анкетирование учащихся 9-11 классов «Удовлетворенность учащихся школой»</p> <p>Диагностика обучающихся 10 -11 классов в рамках реализации межрегионального проекта «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе»</p> <p>1) Психологическая диагностика «Изучение мотивационной, познавательной и эмоционально - волевой сферы»</p> <p>2) Экспресс-методика изучения рейтинга предмета и учителя</p>	<p>Повышение уровня стрессоустойчивости учащихся</p> <p>Выявление и анализ показателей удовлетворённости школой</p> <p>Выявление факторов и педагогических средств, влияющих на состояние образовательного процесса в современной сельской школе, для решения актуальных проблем её жизнедеятельности.</p> <p>1) Повышение мотивации к учению</p> <p>2) Развитие познавательных способностей обучающихся, их умений и мотивации</p> <p>3) Определение отношения к предмету, эмоциональная оценка учителя</p>
Студенты		
Педагоги	<p>Психологическое консультирование учителей по результатам диагностики</p> <p>Семинар на тему «Обобщение опыта по внедрению здоровьесберегающих технологий»</p> <p>Диагностика педагогов в рамках реализации межрегионального проекта «Психологическая комфортность образования в современной сельской</p>	<p>Формирование компетенций у педагогов, способствующих учебной деятельности обучающихся</p> <p>Определение направления повышения профессиональных компетенций педагогов</p> <p>Выявление факторов и педагогических средств, влияющих на состояние образовательного процесса в современной сельской школе, для решения актуальных проблем её жизнедеятельности.</p>

	<p>школе»</p> <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по вопросам подготовки дошкольников к обучению в школе. -по работе со слабоуспевающими, агрессивными, замкнутыми, тревожными, гиперактивными обучающимися. -по оптимизации межличностных отношений школьников. -по особенностям эффективного взаимодействия с родителями учащихся. 	<p>Повышение психологической компетентности в вопросах развития и обучения учащихся с различными типологическими особенностями личности.</p> <p>Совершенствование методов и форм работы с детьми, которые в максимальной степени ориентированы на индивидуальные психосоматические, личностные особенности школьников.</p>
Администрация	<p>Психологическое консультирование по результатам диагностик</p> <p>Диагностика администрации в рамках реализации межрегионального проекта «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе»</p> <p>Информирование по результатам психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Формирование компетенций у администрации, способствующих учебной деятельности обучающихся</p> <p>Выявление факторов и педагогических средств, влияющих на состояние образовательного процесса в современной сельской школе, для решения актуальных проблем её жизнедеятельности</p> <p>Оказание помощи, поддержка по всем направлениям деятельности.</p>
Родители	<p>Анкетирование родителей учащихся</p> <p>ОО «Удовлетворенность родителей школой»</p> <p>Выступление на родительском собрании « Как помочь детям при подготовке к экзаменам»</p> <p>Диагностика родителей обучающихся 8-11 классов в рамках реализации межрегионального проекта «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе»</p> <p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовка дошкольников к обучению в школе; -адаптация в начальной школе, развитие ответственности и самоконтроля детей; -оказание помощи школьникам среднего звена в освоении учебной программы, решении конфликтных ситуаций; - выбор конструктивных методов взаимодействия с детьми. 	<p>Получение материала по оптимизации деятельности ОО.</p> <p>Оказание психологической помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми</p> <p>Выявление факторов и педагогических средств, влияющих на состояние образовательного процесса в современной сельской школе, для решения актуальных проблем её жизнедеятельности</p> <p>Информированность родителей, владение актуальной информацией, повышение заинтересованности в сотрудничестве с педагогами.</p>

5.1.2.1 Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации.

Цель: Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию воспитанников.

Задачи:

- 1.Развивать эмоциональное восприятие, способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей.
- 2.Формировать навыки управления чувствами и эмоциональными реакциями.
- 3.Формировать коммуникативную компетентность.
- 4.Способствовать успешному взаимодействию в различных социальных ситуациях, достижению поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.
- 5.Оказывать помощь в профессиональном самоопределении.

Контингент	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
------------	--	-------------------------

Все категории воспитанников	<p>Диагностика:</p> <p>1.Отслеживание процесса адаптации воспитанников при поступлении в детский дом.</p> <p>2.Выявление уровня социальной компетентности воспитанников и отслеживание динамики: социальный возраст, самостоятельность, уверенность в себе, отношение к своим обязанностям, развитие общения, организованность, интерес к социальной жизни, наличие увлечений (А.М. Прихожан).</p>	<p>В процессе адаптации создаются условия, которые способствуют эмоциональному принятию новой социальной ситуации, минимизации негативных поведенческих особенностей.</p> <p>Корректируется содержание программ ОУ и условий воспитания в соответствии с проявлениями психофизиологических особенностей, темпом психического развития воспитанников.</p>
	<p><u>Мониторинг удовлетворенности жизнью в детском доме (по Н.Г. Лускановой):</u></p> <p>Выявление уровня адаптации воспитанников к условиям учреждения.</p>	<p>1.Удовлетворенность жизнью в детском доме: 80% - удовлетворены; 20% - сомневаются;</p> <p>2.Уровень адаптации в коллективе: 32% - высокий;</p> <p>60% - средний; 8% - низкий.</p>
Дошкольники	<p>Реализуются программы: «Цветик-семицветик» для детей (3-4 лет); (4-5 лет). Под ред. Н.Ю. Куражевой.</p> <p>Психологические игры и тренинги на коррекцию и развитие</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию социально-значимых качеств и когнитивных способностей воспитанников</p>	<p>Наблюдается положительная динамика развития восприятия, внимания, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.</p> <p>Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении психологического благополучия в группе</p> <p>Развитие личности воспитанников</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика «Беседа о школе»</p> <p>Реализация программ по психологическому содействию социальной адаптации воспитанников: - эмоциональной саморегуляции, социальных навыков поведения (на основе программ Хухлаевой О.В., Лютовой Е. К., Мониной Г.Б.), - коррекция негативного эмоционального опыта (на основе разработок Копытина А.И., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.), - оказание помощи в профессиональном самоопределении (на основе методики Резапкиной Г.В.)</p> <p>Занятия по преодолению тревожности</p> <p>Диагностика личностных качеств ребенка группы риска</p> <p>Индивидуальные занятия по коррекции девиантного поведения</p>	<p>Выявление мотивации при посещении школы</p> <p>Продолжена работа по развитию эмоциональной саморегуляции, социальных навыков поведения, коррекции психотравм.</p> <p>Наблюдается положительная динамика социальной адаптации воспитанников детского дома.</p> <p>Снижение уровня школьной тревожности</p> <p>Определение актуального состояния личностных качеств и выбор путей коррекции девиантного поведения</p>

<p>Подростки</p>	<p>Диагностика «Шкала оценки потребностей в достижении» Реализация программ по психологическому содействию социальной адаптации воспитанников: - эмоциональной саморегуляции, социальных навыков поведения (на основе программ Хухлаевой О.В., Лютовой Е. К., Мониной Г.Б.), - коррекция негативного эмоционального опыта (на основе разработок Копытина А.И., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д.), - оказание помощи в профессиональном самоопределении (на основе методики Резапкиной Г.В.). Час психологии «Как научиться жить без драки?» Коррекционно-развивающие занятия (внеурочная деятельность) «Психология общения» для учащихся 5-6 классов</p>	<p>Высокий уровень мотивации</p> <p>Продолжена работа по развитию эмоциональной саморегуляции, социальных навыков поведения, коррекции психотравм. Наблюдается положительная динамика социальной адаптации воспитанников детского дома.</p> <p>Научить разнообразным способам выражения агрессии. Рефлексия собственного агрессивного состояния Получение навыков оптимального общения, рациональных путей выхода из конфликта, сплочение коллектива</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Диагностика познавательных способностей обучающихся 10 класса</p>	<p>Определение уровня актуального развития детей</p>
<p>Педагоги</p>	<p><u>Диагностика:</u> -Удовлетворенность педагогов аспектами профессиональной жизни по итогам 2019-20гг. - «Психологический портрет воспитателя детского дома» (модиф. методики Г.В. Резапкиной) <u>Психологическая профилактика:</u> предупреждение профессионального выгорания, продолжение практических занятий по теме: «Психологическая устойчивость педагога в работе с дезадаптированными воспитанниками» (эффективные технологии работы с воспитанниками детского дома). <u>Индивидуальное консультирование:</u> по результатам психологического исследования; проблемным ситуациям. <u>Сопровождение коррекционно-развивающей деятельности:</u> Помощь воспитателям в отслеживании и анализе индивидуальных особенностей развития воспитанников детского дома: - ведение дневников наблюдения. -совместный анализ динамики эмоциональных, поведенческих проявлений воспитанников, межличностных отношений в детском коллективе, особенностей общения с педагогами, родственниками.</p>	<p>Уровень удовлетворенности трудом - 70%; позитивное самовосприятие - 90%; гибкость, открытость - 80%; любовь к детям, стремление понять и помочь - 80%; эмоциональная стабильность и высокий уровень ответственности - 80%;</p> <p>Педагогический коллектив детского дома осознает необходимость психологического сопровождения профессиональной деятельности, всегда открыт для диалога и с доверием относится к психологическим рекомендациям, предложениям, просветительской информации.</p> <p>Реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы совместно с педагогами для воспитанников с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>

	<p>- ведение индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников.</p> <p>- совместное создание портфолио воспитанников.</p> <p>Тренинг для педагогов «Пути преодоления эмоционального выгорания»</p> <p>Выступление на региональном семинаре «Эффективные формы работы с учащимися в разновозрастных группах» 05.03.2020 на базе Первомайской средней школы</p> <p>Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Развитие сельских образовательных организаций в условиях Национального проекта «Образование» 26.03-28.03.2020</p>	<p>Формирование умения снимать эмоциональное напряжение, обучение технике саморегуляции</p> <p>Формирование психологической компетенции</p> <p>Обмен опытом работы с коллегами Ярославской и Вологодской областей</p> <p>Обмен опытом работы с участниками конференции</p>
Администрация	<p>Консультирование по разработке системы мероприятий для создания развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности воспитанников.</p> <p>Оказание психопрофилактической помощи по предупреждению эмоционального выгорания.</p> <p>Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Консультирование по результатам диагностик</p>	<p>Создаются условия для совершенствования педагогических технологий, направленных на решение воспитательно-образовательных задач.</p> <p>Работа в рамках программы</p> <p>Формирование психологической компетенции</p>
Родители	<p>Диагностика и консультации по вопросам поведения</p> <p>Занятия с родителями «Стили семейного воспитания»</p> <p>Родительское собрание в 5 -6 классах «Младший подросток и его особенности»</p> <p>Консультирование по результатам диагностик</p> <p>Консультирование по вопросам воспитания ребенка</p> <p>Оформление информационных листов («Игра – важный этап в жизни ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» и др.)</p>	<p>Определение путей решения проблемы</p> <p>Создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и сотрудничества; формирование мотивации на улучшение взаимоотношений с детьми</p> <p>Помощь родителям в понимании значения физиологических и психических изменений в жизни ребенка</p> <p>Формирование психологической компетенции</p> <p>1. Повышение психологической компетенции педагогов и родителей</p> <p>2. Составление индивидуальных планов решения актуальных задач воспитания совместно с родителями и педагогами</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности родителей</p>

5.1.2.2 Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинение вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей
Цель: Создание безопасного психологического микроклимата в детском доме.

Задачи:

- 1.Повышение психолого-педагогической компетентности сотрудников детского дома.
- 2.Предупреждение проявлений аффективных реакций воспитанников.
- 3.Оказание своевременной помощи воспитанникам и педагогам в сложных и конфликтных ситуациях.

4. Развитие имеющихся личностных ресурсов воспитанников, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения (Я – концепции, самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам; собственной системы ценностей, целей и установок).

контингент	мероприятия	результаты
Дошкольники Младшие школьники Подростки	Выявление воспитанников, склонных к агрессивному поведению. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.	Выявлено 7 воспитанников, склонных к проявлению физической агрессии и считающих данный способ приемлемым для решения конфликта, из них 6 воспитанников с расстройством поведения. Индивидуальная психокоррекция поведения. Своевременное решение проблемных ситуаций, затрагивающих интересы воспитанников. Реализация конструктивных подходов в межличностном общении воспитанников и сотрудников детского дома (восстановительные техники).
Педагоги	- При поступлении в детский дом совместный анализ индивидуальной социальной ситуации сиротства: выделение системы патогенных и потенциально-ресурсных родственных (и других) отношений, в которые включен ребенок. - Методические часы: Выработка стратегии дальнейшего сопровождения ребенка «группы риска» совместно с педагогами детского дома, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции педагогов относительно ребенка, распределение функциональных обязанностей. - Совместный анализ результатов, корректировка этапов сопровождения еженедельно. - Диагностика: отслеживание социально-психологического благополучия педагогов детского дома.	Повышение уровня компетентности в вопросах воспитания детей-сирот, имеющих специфические личностные особенности. Адекватное использование методов поощрения и наказания.
Администрация	Информирование о результатах деятельности.	Грамотное управление воспитательно-образовательным процессом. Осуществление профотбора при приеме на должность воспитателя детского дома.
Родители	Сотрудничество с общественным инспектором по защите прав детства, членство в Совете по профилактике Оформление информационных листов Индивидуальные и групповые занятия, показывающие проявления толерантности по отношению к окружающим	Психологическое консультирование родителей и педагогов в вопросах воспитания, адекватного использования наказания и поощрения Посещение семей группы риска

5.1.2.3 Психологическое сопровождение приемных семей:

Цель: Оказание социально-психологической поддержки семьям опекунов, воспитателям по социализации.

Задачи:

1. Предупреждение развития деструктивных взаимоотношений в семьях опекунов, жестокого обращения.
2. Оказание помощи в оптимизации детско-родительских отношений, укреплении связи с кровными родственниками.

3. Отслеживание динамики развития приемных детей, подростков, выпускников детского дома.

4. Сопровождение детей и подростков «группы риска».

контингент	мероприятия	результаты
Кандидаты в приемные родители, воспитатели по социализации	Первичное собеседование	Составление портрета семьи, анализ ресурсов семьи, помощь в принятии решения.
Воспитатели по социализации выпускников детского дома	Комплексная диагностика с целью выявления потенциала для осуществления успешной социализации воспитанников. Консультирование по вопросам взаимодействия воспитанников в социуме.	Даны положительные заключения для выполнения функций воспитателя по социализации выпускников детского дома. Реализация совместного со службой сопровождения плана социализации воспитанников.
Приемные родители	Консультирование по вопросам неуспешности детей и подростков в школе, детско-родительских отношений. Диагностика (АСВ, семейная социодиаграмма, ШПБ Рифф, и т.д.).	Актуализация личностного потенциала, овладение новыми моделями поведения в воспитании ребенка.
Младшие школьники	Диагностика «Прогноз и профилактика проблем обучения» (Ясюкова Л.А.). Психологическое сопровождение «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В. Коррекция гиперактивного поведения младших школьников.	Формирование собственного образа Я, оптимизация дружеских взаимоотношений, актуализация сильных положительных качеств личности, понимание важности эмоций в жизни ребенка и взрослого. Психологическая поддержка детей с СДВГ.
Подростки	Диагностика личностных особенностей (+ диагностика ЛОПВ «Амалтэ»). Арт-терапия.	Сопровождаются подростки «группы риска». Определены стратегии коррекции поведения детей в социуме, а также понимания и принятия семейных правил в социально-бытовой жизни семьи.
	Мониторинг базовых показателей адаптации ребенка в приемной семье и в социуме (д/сад, школа).	Выявлены благополучные уровни адаптации по показателям: принятие и усвоение семейных правил, включенность в социально-бытовую жизнь семьи, в систему внутрисемейных отношений, позиция по отношению к системе воспитательных воздействий, психологическое благополучие.
Другие (не относящиеся к категории опекунов, социум)	По запросу: Консультирование семей, имеющих детей и подростков с особенностями поведения (СДВГ, асоциальное поведение), не успевающих в школе.	Реализация семьями совместно разработанного алгоритма решения проблемных вопросов.
Администрация	Совместные совещания Информирование о результатах работы по каждому клиенту.	Оценка эффективности деятельности службы сопровождения, отбор технологий деятельности службы сопровождения.

5.1.3 Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
Дошкольники	Диагностика определения готов-	Выявление уровня психологической готовности

	ности ребенка к школе «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой	к школьному обучению и возможных отклонений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.
Младшие школьники	<p>Диагностика уровня адаптации первоклассников</p> <p>Отслеживание особенностей адаптации обучающихся 1(5)9-кл. Коррекция и развитие навыков общения, сотрудничества со сверстниками, педагогами, родителями.</p> <p>Диагностическое исследование учащихся 4 класса классах «Диагностика уровня интеллектуального развития» Сопровождение формирования индивидуального образовательного маршрута</p>	<p>Раскрытие у ребенка имеющегося потенциала, снятие тревожности; сформированность навыков адаптивного поведения</p> <p>Проведена коррекционно-развивающая работа по следующим направлениям: психокоррекция эмоциональной сферы, формирование произвольной регуляции поведения, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Проведен анализ актуальной ситуации по каждой категории школьников, проведена индивидуальная корректировка рабочих образовательных программ. Даны рекомендации педагогам и родителям по оптимизации условий воспитания и обучения.</p> <p>Определение готовности к обучению в среднем звене</p> <p>Оказание психологической помощи в выстраивании индивидуального образовательного маршрута</p>
Подростки	<p>Диагностика уровня адаптации пятиклассников</p> <p>Цикл занятий по адаптации: «Планета нашего класса», «Калейдоскоп», «Алые паруса»</p> <p>Наблюдение за учащимися 5 класса «Изучение адаптации»</p> <p>Коррекционные занятия с 5 классом «Новичок в средней школе»</p> <p>Проведение профилактической работы по адаптации обучающихся 5 класса к обучению в основном звене</p>	<p>Раскрытие у ребенка имеющегося потенциала, снятие тревожности; сформированность навыков адаптивного поведения</p> <p>Оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации к условиям обучения в среднем звене.</p> <p>Определение уровня адаптации пятиклассников</p> <p>Раскрытие у ребенка имеющегося потенциала, снятие тревожности; сформированность навыков адаптивного поведения.</p> <p>Формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации</p>
Педагоги	<p>Консультирование педагогов по результатам диагностики</p> <p>Консультирование по вопросам применения индивидуальных профилей психического развития: способностей и личностных особенностей, влияющих на обучение.</p> <p>Прогноз возможных проблем на новом этапе обучения</p> <p>Психолого-педагогический консилиум «Адаптация пятиклассников»</p>	<p>Формирование компетенций у педагогов, способствующих учебной деятельности обучающихся</p> <p>Создание условий для успешной адаптации детей в школе. Адаптация учебной программы.</p>
Администрация	<p>Консультирование по результатам диагностики</p> <p>Информирование о результатах деятельности.</p> <p>Родительское собрание «Агрессия: ее причины и последствия»</p>	<p>Формирование компетенций у администрации, способствующих адаптационному процессу</p> <p>Принятие психологической помощи, использование рекомендаций для решения возникших трудностей.</p> <p>Формирование компетенций у родителей по вопросам агрессивного поведения детей</p>
Родители	<p>Консультирование родителей по итогам диагностики готовности ребенка к школьному обучению и проблемам адаптации в начальной и основной школе.</p> <p>Родительское собрание «Особен-</p>	<p>Принятие психологической помощи, использование рекомендаций для решения возникших трудностей.</p> <p>Формирование компетенций у родителей по вопросам готовности к школе и</p>

	<p>ности психического развития первоклассников» Повышение психологической компетентности в вопросах адаптации обучающихся, изменений эмоционально-волевой сферы, коммуникативных трудностей, способах психологической поддержки детей, создания благоприятных условий соответствующих индивидуальным и возрастным особенностям детей. Родительское собрание в 5 классах «Особенности адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене» Родительские собрания для родителей 9 и 11 классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».</p>	<p>успешной адаптации детей на новом этапе обучения</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности родителей</p> <p>Знакомство родителей с трудностями адаптации детей при переходе в среднее звено.</p> <p>Получение практических рекомендаций по организации общения с детьми.</p>
--	--	--

5.1.4 Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых решалась задача	Качественные результаты
Дошкольники	<p>Индивидуальные и групповые занятия по снижению агрессивности, тревожности и гиперактивности детей.</p> <p>Диагностика психического здоровья (агрессивность, тревожность)</p> <p>Интегративные занятия на развитие эмоционально-волевой и личностной сфер, когнитивных функций</p> <p>Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий (цветотерапия, зрительная гимнастика, освещение, динамические паузы, песочная терапия)</p> <p>Занятия с воспитанниками по формированию интереса к здоровому образу жизни (викторины, конкурсы).</p> <p>Направление воспитанников к смежным специалистам: психиатру, невропатологу (по показаниям).</p>	<p>Снижение уровня агрессивности и гиперактивности</p> <p>Определение актуального уровня психического здоровья, выявление детей группы риска, определение путей коррекции</p> <p>Формирование и поддержка у воспитанников положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях</p>
Младшие школьники	<p>Диагностика психического здоровья учащихся 1 – 4 классов</p> <p>Тестирование на отношение к ЗОЖ</p> <p>Диагностика результативности ведения программы А.Г.Макеевой «Все цвета, кроме черного».</p> <p>Коррекция эмоциональных и поведенческих отклонений в младшем школьном возрасте методами игротерапии, сказкотерапии, психогимнастики.</p>	<p>Определение уровня тревожности, агрессивности</p> <p>Получение сведений о результатах работы</p> <p>Снимаются негативные эмоциональные и поведенческие проявления школьников, выявляются деструктивные факторы, гармонизируются взаимоотношения учащихся.</p>

<p>Подростки</p>	<p>Диагностика психического здоровья учащихся Социально-психологическое тестирование на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 5-9 классах Диагностика результативности ведения программы А.Г.Макаевой «Все цвета, кроме черного» Занятия с воспитанниками по формированию интереса к здоровому образу жизни (викторины, конкурсы). Профилактика суицидального поведения Коррекция эмоциональных и поведенческих отклонений методами арт-терапии.</p>	<p>Определение уровня тревожности, агрессивности</p> <p>Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Получение сведений о результатах работы</p>
<p>Старшие школьники</p>	<p>Диагностика психического здоровья учащихся 10 – 11 классов Социально-психологическое тестирование на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ в 10 классах Диагностика результативности ведения программы А.Г.Макаевой «Все цвета, кроме черного»</p>	<p>Определение уровня тревожности, агрессивности</p> <p>Раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Получение сведений о результатах работы</p>
<p>Педагоги</p>	<p>Консультирование по результатам диагностик Семинар-практикум для педагогов «Обеспечение эмоционального благополучия в условиях ДОУ» Диагностика: совместное отслеживание нервно-психических показателей здоровья воспитанников Консультирование педагогов по вопросам регулирования психоэмоционального состояния воспитанников. Консультирование классных руководителей 2-11 классов по вопросам ведения программы А.Г. Макаевой «Все цвета, кроме черного» Консультирование педагогов в выборе средств и методов работы с часто болеющими детьми, в выборе конструктивных методов воздействия на поведение подростков, проявляющих акцентуированные черты характера.</p>	<p>Формирование психологической компетенции Психологическое просвещение педагогов по вопросам построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития Своевременное выявление предпосылок социально-психологической дезадаптации воспитанников. Совершенствование профессионально-педагогической позиции у педагогов по отношению к воспитанникам. Овладение учителями формами реализации программы</p> <p>Учебно-воспитательный процесс организуется с учетом данных психологического обследования. Осуществляется индивидуально-личностный подход.</p>
<p>Администрация</p>	<p>Консультирование по результатам диагностик</p>	<p>Формирование психологической компетенции. Оказание помощи, поддержка по всем направлениям деятельности.</p>
<p>Родители</p>	<p>Анкетирование родителей детей дошкольной группы Родительское собрание «Режим дня подростка» Родительское собрание «Психологические особенности подростков»;</p>	<p>Выявление агрессивных детей и детей с СДВГ</p> <p>Выработка родителями оптимального режима труда и отдыха детей. Формирование психолого – педагогической компетенции</p>

	<p>«Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка».</p> <p>Выступление на родительском собрании « Психологические особенности детей с аутизмом»</p> <p>Выступление на родительском собрании для вновь поступающих детей «Адаптация к условиям ДОУ», «Кризис 3х лет».</p> <p>Выступление на общешкольном родительском собрании «Профилактика суицидального поведения»</p>	<p>Получение информации о психологической помощи детям</p> <p>Формирование психологической компетенции</p> <p>Психологическое просвещение по вопросам укрепления и сохранения различных видов здоровья</p>
--	---	--

5.1.5 Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
Младшие школьники	Занятия по ознакомлению с различными профессиями «Все профессии важны»	Повышение интереса к познанию профессий
Подростки	<p>Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 класса</p> <p>Консультирование учащихся 9 класса по результатам диагностики</p> <p>Просвещение обучающихся 9 класса о выборе профессии (Просмотр занятий «Проектория»)</p> <p>Посещение занятий по программе «Профессиональные пробы» для 8-9 классов</p> <p>Изучение рынка труда Ярославской области на сайте центра «Ресурс»</p> <p>« Примерка профессий» на сайте «Проектория»</p> <p>Диагностика способностей, правового и гражданского сознания, мотивации выбора профессии, иерархии трудовых ценностей (методика Л.А.Ясюковой, ч.3).</p> <p>Реализация элективного курса профориентационной направленности «Психология и выбор профессии». Резапкина Г.В.</p>	<p>Повышение уровня осведомленности подростков.</p> <p>Определение профессиональной направленности учащихся</p> <p>Консультирование учащихся 9 класса по результатам диагностики</p> <p>Формирование психологической компетенции</p> <p>Расширение знаний о мире профессий, профессиональное самоопределение учащихся</p> <p>Оказание первичной помощи в выборе профессиональных предпочтений, выявление направленности личности старших подростков, формирование навыков саморегуляции в будущей профессии.</p> <p>Экспресс – диагностика профессионального выбора</p>

Старшие школьники	<p>Проектирование профессиональной карьеры обучающимися 10 класса в рамках курса «Индивидуальный проект». Разработка и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»</p> <p>Разновозрастное занятие по психологии для обучающихся 9 – 10 классов «Я и мир профессий»</p> <p>Знакомство обучающихся 9-11 классов с сайтом «Школа профессий будущего» модуль «Образование будущего» «Примерка профессий» на сайте «Проектория» обучающимися 9-11 классов</p> <p>Тестирование и консультирование учащихся 10-11 классов по выбору профессии</p> <p>Посещение ярмарки профессий</p>	<p>Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира и умения проявлять социальную ответственность.</p> <p>Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, овладение умением выделять профессионально важные качества профессий, анализировать различные профессии с учетом их требований к человеку, определить дальнейшие перспективы профориентации</p> <p>Знакомство с особенностями профессий будущего, возможностью их получения.</p> <p>Диагностика профессиональных склонностей и предпочтений старшеклассников, определение возможностей профессионального выбора</p> <p>Поступление в учебные заведения, выбор профессии</p> <p>Получение информации об учебных заведениях Ярославской области</p>
Педагоги	<p>Консультирование классных руководителей 9-11 классов</p> <p>Психологическая поддержка во время подготовки к ГИА.</p>	<p>Формирование психологической компетенции.</p> <p>Успешная реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Повышение компетентности педагогов в вопросах профессионального самоопределения школьников.</p>
Администрация	<p>Консультирование по результатам диагностики детей</p>	<p>Повышение уровня информированности администрации о профессиональном выборе детей</p>
Родители	<p>Консультирование по результатам диагностики детей</p>	<p>Повышение уровня информированности родителей о профессиональном выборе детей</p>

5.1.6 Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога.

5.1.6.1 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
Дошкольники	<p>Диагностика дошкольников с ОВЗ.</p> <p><u>диагностика:</u></p> <p>1.Отслеживание динамики развития познавательных процессов и уровня развития речи по методике Стребелевой.</p> <p>2. Готовность к обучению в школе по методике Ясюковой Л.А.</p> <p><u>коррекция:</u></p> <p>1.Индивидуальная и групповая игротерапия.</p> <p>2.Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на расширение кругозора, формирование сенсорных эталонов, развитие познавательных процессов, произвольной сферы.</p>	<p>1. Разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника.</p> <p>2.Повышен уровень мотивации воспитанников к самоорганизации и развитию.</p> <p>3.Позитивная динамика развития познавательных процессов.</p> <p>4.Оптимизация межличностного взаимодействия в детском коллективе.</p>
Младшие школьники	<p>Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ</p>	<p>Определен актуальный уровень развития с целью выстраивания дальнейшей перспективы обучения.</p> <p>Повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социаль-</p>

	<p>Мониторинг по психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ</p> <p><u>диагностика:</u> Отслеживание динамики личностных особенностей: самооценка (Дембо-Рубинштейн), тревожность (Прихожан), эмоциональное благополучие (Люшер, проективные методики).</p> <p>Дифференцированная диагностика интеллектуального статуса воспитанников по Д.Векслеру.</p> <p>Прогноз и профилактика проблем обучения по методике Ясюковой Л.А. (1-3 часть).</p> <p><u>коррекция:</u> 1.Коррекционные занятия, включающие: - кинезиологические комплексы упражнений; -психогимнастику; -сказкотерапию (прослушивание, обсуждение, актуализация собственного опыта); -игры, снижающие напряжение, тревожность, агрессию; -коммуникативные игры; -творческие задания; 2.Индивидуальная игротерапия. 3.Просмотр мультипликационных фильмов о безопасном и нравственном поведении, обсуждение, с последующей актуализацией впечатлений в рисунках.</p>	<p>ного; успешная адаптация в детском коллективе; умение налаживать контакт со сверстниками.</p> <p>Выявлены особенности развития каждого ребенка, подобраны наиболее эффективные методы психолого- педагогического воздействия применительно к каждому воспитаннику.</p> <p>Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов на основе рекомендаций специалистов МППК и данных психологического обследования.</p> <p>Повышен уровень мотивации воспитанников к самоорганизации и развитию.</p> <p>Позитивная динамика развития познавательных процессов.</p> <p>Оптимизация межличностного взаимодействия в детском коллективе.</p>
Подростки	<p>Диагностическое обследование детей с ОВЗ подросткового возраста (тревожность, агрессивность)</p> <p>Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно –развивающих программ</p> <p>Мониторинг по психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ</p> <p>Психологическое обследование обучающегося 9 класса для представления на ППк и ПМПК</p> <p>Отслеживание динамики личностных особенностей: самооценка (Дембо-Рубинштейн), тревожность (Прихожан), проективные тесты.</p>	<p>Определен актуальный уровень развития с целью выстраивания дальнейшей перспективы обучения.</p> <p>Повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального; успешная адаптация в детском коллективе; умение налаживать контакт со сверстниками.</p> <p>Выявлены особенности развития каждого ребенка, подобраны наиболее эффективные методы психолого- педагогического воздействия применительно к каждому воспитаннику</p> <p>Обучающийся 9 класса был направлен для обследования на региональную ПМПК</p>
Педагоги	<p>Консультирование по результатам диагностик</p> <p>Составление заключений для ППк и ПМПК на детей с ОВЗ</p> <p>Участие в работе и оформлении документации школьного ППк</p>	<p>Формирование психологической компетенции</p> <p>4 человека были направлены на ППк ОО и региональную ПМПК. 2 человека получили заключение для обучения по специальным (коррекционным) программам</p>
Администрация	<p>Консультирование по результатам диагностик</p>	<p>Формирование психологической компетенции</p>

Родители	Консультирование по результатам диагностик. Беседы с родителями детей из семей группы риска	Формирование психологической компетенции
----------	--	--

5.1.6.2 Психологическое сопровождение одаренных детей

Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалась задача	Качественные результаты
Дошкольники Младшие школьники Подростки	<p>Диагностика способностей учащихся, выявление специальных способностей к математике, естественным, гуманитарным наукам, иностранным языкам, технике, творчеству.</p> <p>Создание условий для развития вышеперечисленных способностей: определение уровня сложности и направления учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Выявление склонностей воспитанников к различным видам деятельности (творческой, спортивной, технической, ручному труду).</p> <p>Диагностика творческих способностей. Адаптированный вариант набора креативных тестов Вильямса (САР). Туник Е.Е.</p> <p>Анализ экспертной оценки педагогов креативных способностей воспитанников (5-17 лет).</p>	<p>Оптимизация процесса обучения. Развитие мотивации достижения у школьников. Повышение социально-психологического статуса в коллективе учащихся, педагогов и родителей.</p> <p>Созданы условия для самореализации воспитанников в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитанники участвуют в конкурсных и соревновательных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p> <p>Проявляют желание реализации своих способностей в будущем в рамках профессиональной карьеры.</p>
Педагоги	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -по разработке индивидуального образовательного маршрута учащихся, имеющих специальные способности. -в выборе эффективных методов педагогического воздействия (стимулирования, поощрения и т.д.), регулирования эмоционально-волевых процессов школьников. -требования к организации предметной среды и созданию условий для развития; -способы поддержки воспитанников в ситуациях неуспешности и неудачи. 	<p>Обеспечение педагогов информацией об индивидуальном социально-психологическом развитии школьников.</p> <p>Владение методами воспитания и обучения школьников.</p> <p>Эффективная поддержка воспитанников в большинстве ситуаций их личностного развития.</p>
Администрация	Информирование о результатах деятельности.	Созданы условия для реализации учебно-воспитательного процесса.
Родители	Консультирование по вопросам сопровождения ребенка, имеющего способности: общение со сверстниками, с взрослыми, дополнительная деятельность, отдых и т.д.	Повышение компетентности в вопросах развития, воспитания, социальной адаптации.

5.2. В рамках каждого направления с учетом контингента укажите выполненные виды и формы работ, а также количественные результаты (см. Таблица формата Excel⁴, Приложение 8А Лист «ТАБЛИЦА1»).

⁴ Количественные результаты работы с детьми с ОВЗ, одаренными детьми и обучающимися, признанными в случае и порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсу-

6. По каждому направлению деятельности СПП ОО кратко представьте (в виде кейса, один-два примера) описание мероприятия/услуги, в наибольшей мере отражающего направления Вашей деятельности, см. Таблица 4).

Таблица 4.

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
Психологическое сопровождение учебной деятельности					
1	Реализация коррекционно-развивающей программы «За три месяца до школы». О. Холодовой.	Старший дошкольный возраст	Подготовка к обучению в школе.	Развитие интереса к школьному обучению, познавательных способностей, зрительно-моторной координации, произвольных функций, речи	Наличие положительной динамики развития детей, формирования произвольного поведения, речи.
2	Психологическая диагностика «Изучение мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сферы»	Подростки	Создание в рамках социально-педагогической среды социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения (в соответствии с возрастной нормой развития)	Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	Повышение мотивации к учению
Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализация (в целом):					
1	Индивидуальные и групповые занятия по формированию и развитию социально-значимых качеств и когнитивных способностей воспитанников	Воспитанники	Формирование и развитие социально-значимых качеств личности	1.Изучение индивидуальных особенностей детей 2.Профилактика возникновения проблем развития ребенка	Развитие личности воспитанников
2	Оформление информационных листов («Игра – важный этап в жизни ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на развитие ребенка», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» и др.)	Родители, педагоги	Психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов	1.Консультирование по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми 2.Содействие в решении актуальных задач развития	Повышение уровня психологической компетентности родителей
Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения					
1	Диагностика	Дошкольники	Диагностический	Формирование го-	Проведён анализ

димыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления указываются в таблицах по каждому направлению деятельности Службы отдельными строками

	определения готовности ребенка к школе «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л.А. Ясюковой.		комплекс позволяет определить готовность ребёнка к школьному обучению, определить критерии, позволяющие прогнозировать проблемы в обучении.	товности к переходу на новый образовательный уровень; - обеспечение оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень	вероятной дезадаптации дошкольников
2.	Консультация для родителей «Первоклассник – новый этап в жизни ребенка»	Родители	Повышение уровня компетентности и родителей и педагогов по вопросам адаптации	Просветительская деятельность по вопросам развития, воспитания и адаптации к школьному обучению	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам преемственности при переходе к школьному обучению
Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)					
1	Групповые занятия по снижению агрессивности и гиперактивности детей	Дошкольники, младшие школьники	Снижение уровня агрессивности и гиперактивности дошкольников	Обучение приемам саморегуляции, развитие внимательности, чувства уважения к сверстникам, эмпатии	Снижение проявлений агрессивности и гиперактивности
2	Цикл занятий по теме: «Наши сенсорные помощники» для обучающихся начальной школы на основе технологии арт-терапии.	Младший школьный возраст	Психокоррекция эмоциональных состояний на основе работы с каналами восприятия информации.	1. Знакомство с каналами восприятия информации. 2. Анализ индивидуальных образов восприятия информации с помощью того или иного сенсорного канала. 3. Создание ресурсных образов для коррекции психоэмоциональных состояний.	Более осознанное отношение к дискомфортным состояниям, частичное понимание причин их возникновения. Овладение доступными способами самопомощи при состояниях грусти, страхов и тревоги.
Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся					
1	Диагностика профессиональных интересов учащихся 9 класса	Обучающиеся 9 класса	Профессиональное самоопределение	Изучение профессиональных способностей, склонностей, интересов, психологических особенностей	Расширение знаний о мире профессий, профессиональное самоопределение учащихся
2	Консультирование подростков на основе «Экспресс-диагностики профинтересов и склонностей учащихся 7-8-9 классов» Г.В.Резапкиной.	Подростки	Знакомство воспитанников со своими психологическими особенностями в рамках выбора профессии.	Формировать потребность в самопознании и саморазвитии. Развивать интерес к миру профессий.	Проявление интереса к возможному профессиональному выбору, определение профиля обучения.

7. В связи с актуальностью вопросов профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, укажите:

7.1. Количество педагогов-психологов, участвующих в проведении работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних **5** (чел.)

7.2. Проанализируйте, в каких мероприятиях или видах работ Вы принимали участие по следующей схеме: цели - актуальные задачи – контингент - виды работ, мероприятия (услуги) – результаты.

Цель	Задачи	Контингент	Виды работ и мероприятия (услуги)	Результаты
Создание условий для полноценной реабилитации и личностного развития воспитанников.	1. Психокоррекция деструктивного эмоционального опыта. 2. Формирование позитивного поведения, выстраивание образа «Я», принятие себя. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Выстраивание личностных границ.	Младшие школьники Подростки	1. Выявление детей и подростков - с аффективными расстройствами, склонных к асоциальным формам поведения; -страдающих хроническими соматическими и неврологическими заболеваниями, сопровождающимися депрессивными переживаниями; -переживших травмирующий опыт. 2. Своевременное привлечение специалистов с целью оказания медицинской помощи данной категории воспитанников. 3. Индивидуальные занятия по коррекции самооценки, работа с травмой, формирование конструктивных навыков поведения. 4. Включение данной категории воспитанников в социально значимую деятельность с целью повышения самооценки, понимания собственной значимости (творческая, спортивная, социально-бытовая, трудовая направленность).	Обследованы все воспитанники, специализированную помощь получили 6 воспитанников. Оказывается своевременная психологическая поддержка воспитанникам в ситуациях эмоциональной дестабилизации и кризиса средствами арт-терапии, коррекции искаженных алгоритмов мышления, рисуночных техник и рассказов (по методу Никольской И.М.), постоянным эмоциональным подкреплением в повседневной жизни.
		Педагоги	Повышение уровня социально-психологической грамотности в вопросах раннего выявления и профилактики суицидального поведения.	Совершенствование владением методами работы с данной категорией детей.
		Администрация	Организация межведомственного взаимодействия (образовательные учреждения, учреждения социальной защиты населения, учреждения системы здравоохранения, органы опеки и попечительства, правоохранительные органы, органы службы занятости, комиссия по делам несовершеннолетних, агентство по делам молодежи).	Владение ситуацией в образовательном учреждении.
Профилактика суицидального поведения	Привитие навыков здорового образа жизни Выработка адекватной самооценки учащихся Вовлечение в социально	Подростки	Ведение программы А. Г.Макаевой « Все цвета, кроме черного» Диагностика уровня тревожности, самооценки, агрес-	Привитие навыков здорового образа жизни Определение динамики показателей

	значимую деятельность Развитие навыков коммуникации	Старшие школьники Педагоги Родители	сивности. склонности к суицидам Психологическое занятие «Я выбираю жизнь» Выступление на семинаре педагогов школы о суицидах школьников Выступление на родительском собрании	психического здоровья Осознание ценности жизни и определение жизненных ценностей Получение информации об опасных интернет – сообществах Получение информации об опасных интернет – сообществах
Формирование положительных жизненных установок	Определение факторов риска, выработка путей предотвращения суицидальных попыток, выявление детей группы риска	Обучающиеся 9-11 классов	Диагностика склонности к суицидальному поведению	Выявлены дети группы риска
		Обучающиеся 9-11 классов	Совместное занятие с библиотекарем «Я выбираю жизнь»	Присвоение детьми положительных жизненных установок
		Обучающиеся 6 класса	Классный час «Жизнь прекрасна»	Присвоение детьми положительных жизненных установок

8. Опишите основные результаты/продукты информационно-методической работы специалистов СПП ОО за отчетный период (см. Таблица 5)

Таблица 5

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1	Консультация для родителей «Особенности становления младших школьников».	родители	Психологические особенности данного возрастного этапа. Анализ факторов, влияющих на полноценное развитие учеников начального звена школы. Роль родителей в данный возрастной период.
2	Рабочие программы психологического содействия социальной адаптации школьников с особыми возможностями здоровья с 1 по 8 класс на основе программ О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» (1-8 кл).	Младшие школьники, подростки	Формирование самосознания, уверенности в себе, своих возможностях. Преодоление кризисных ситуаций, помощь в установлении гармоничных отношений со сверстниками, родителями, педагогами.
3	Информационный лист «Родителям будущих первоклассников»	Родители	Требования федерального государственного стандарта; «портрет» ученика начальной школы; советы родителям: ребёнок идёт в начальную школу
4	Информационный лист для родителей и детей «Когда тебя понимают...»	Родители и подростки	Целью данных рекомендаций является информирование родителей о способах выхода из затруднительных ситуаций в общении с повзрослевшим ребенком
5	Консультация для приемных родителей «Формирование коммуникативной компетентности у ребенка»	Приемные родители	Анализ понятия коммуникативная компетентность, а также необходимых условий для её формирования. Разбор техник помогающих гармоничному формированию коммуникативной компетентности у ребенка.
6	Практикум для педагогов «Эффективные технологии работы с воспитанниками детского дома».	Педагоги Администрация	Профилактика профессионального выгорания педагогов. Формирование умения подбора педагогических средств, методов и приемов в работе с различными категориями воспитанников.
7	Памятка по оценке суицидального риска и предотвращению суицида	Родители	Профилактика суицидов среди школьников.
8	Памятка «Как подготовиться к ГИА»	Родители	Подготовка к ГИА
9	Статья в сборнике материалов Всероссийской конференции по пробле-	Участники конференции	В статье автор раскрывает основные аспекты своего опыта работы по психологическому сопровождению обучающихся малокомплектной сельской школы в рамках реа-

мам сельской школы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях сельской школы»	лизация ФГОС ООО. Показаны направления и формы деятельности педагога – психолога.
--	---

9. Нормативно-правовое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности муниципальной СПП (см. Таблица 6):

Таблица 6

Определите и отметьте «+» уровень нормативно-правового обеспечения деятельности		Определите и отметьте «+» уровень информационно-методического обеспечения (методики, технологии, программы и др.)		Определите и отметьте «+» уровень материально-технического обеспечения деятельности			
				Определите и отметьте «+» наличие кабинета педагога-психолога		Определите и отметьте «+» уровень обеспечения оргтехникой	
Высокий	+ + + +	Высокий	+ +	Кабинет есть, есть возможность проведения групповых и индивидуальных работ	+ +	Высокий	+ + + +
Средний	+ + + +	Средний	+ + + + +	Кабинет есть, есть возможность проведения либо индивидуальных, либо групповых работ	+ +	Средний	+ + + +
Низкий		Низкий	+	Нет отдельного кабинета	+ + + +	Низкий	

10. Опишите основные проблемы, трудности, с которыми сталкиваются специалисты муниципальной СПП

Отсутствие отдельного кабинета для индивидуальной и групповой работы. Недостаточно оборудования и раздаточного материала. Нет МО для педагогов-психологов муниципального района. Полное отсутствие финансирования на приобретение методик.

11. Укажите перспективы развития службы практической психологии Вашего МР

Оборудование кабинета психолога. Приобретение методик, разработка программ. Развитие более тесного взаимодействия с родителями обучающихся. Повышение профессиональной компетенции педагога-психолога через прохождение курсов, участие в работе конференций, семинаров.

Создание консультационного пункта психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста.

Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в Первомайском МР в целях исполнения регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Совершенствование организации психолого-педагогического сопровождения в ОО в свете введения стандартов по работе с детьми с ОВЗ

Проведение практических занятий на базе отдела образования, обмен опытом в рамках методического объединения.

12. Ваши предложения к плану работы службы практической психологии образования Ярославской области в следующем учебном году

Проведение практических занятий на базе отдела образования, обмен опытом в рамках методического объединения.

Проводить в районе методические объединения педагогов-психологов с целью сотрудничества и обмена опытом.

13. В каких конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня принимали участие педагоги-психологи Вашей организации? (Укажите наименование конкурса, ФИО, должность, статус участников по итогам конкурса: участник, призер, победитель и т.д.)

14. Обобщите информацию о том, с какими запросами работают специалисты психологической службы Вашего МР (см. Таблица формата Excel Приложение 8А Лист «ТАБЛИЦА2»)