

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

31.03.2021

№ 44

п. Пречистое

Об утверждении Концепции поддержки школ
с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях

С целью повышения качества образования в школах с низкими результатами
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (прилагается).
2. Довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций настоящий приказ.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Т.А. Денисову.

Начальник отдела образования



М.Р. Калинина

КОНЦЕПЦИЯ
поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Обоснование потребности в поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения (далее ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНСУ). Поддержка и сопровождение ШНОР и ШНСУ, рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только размером (малокомплектностью) школы, ее отдаленностью или слабым ресурсным обеспечением. Доказано, что более половины «разрыва» в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами: социально-экономическим и образовательным статусом семей, контекстными характеристиками школы, недостаточной квалификацией педагогов. Это означает, что определенные группы учащихся обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования. Возникает вопрос, как и до какой степени школа может нивелировать негативное воздействие контекстных факторов.

Существующие международные и российские фундаментальные исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

2. Предпосылки и проблемы реализации мероприятий, направленных на поддержку ШНОР и ШНСУ

В Ярославской области повышение качества образования для всех граждан независимо от места жительства и социального статуса входит в число приоритетов образовательной политики. Для выявления состояния качества образования в регионе в согласованном контакте Департамента образования Ярославской области (далее ДО ЯО), ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования» (далее ЦОиККО), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (далее ИРО), муниципальных методических служб реализуется комплекс оценочных процедур, в том числе, оценка образовательных результатов, олимпиады; аттестационные процедуры; идентификация ШНОР и ШНСУ; оценка специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов и их дефицитов и др.

Повышение качества образования ШНСУ и ШНОР, решается через реализацию ряда региональных/муниципальных проектов.

Анализ результатов работы по повышению качества образования указывает на некоторую положительную динамику образовательных результатов.

Вместе с тем, итоги рейтингования школ с использованием кластерного подхода, анализ дополнительной контекстной информации показали, что примерно 25-30% школ области нуждаются в разносторонней поддержке и систематической помощи в решении проблем повышения качества образования. В их число входят отдаленные малокомплектные сельские, поселковые школы, а также образовательные организации, в которых обучаются школьники из многодетных, малообеспеченных семей с низким уровнем социального благополучия, имеющие проблемы в обучении и поведении.

3. Цели и задачи поддержки ШНОР и ШНСУ

Основной **целью** проекта по поддержке ШНОР и ШНСУ является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения данной категории школ.

Задачи:

- разработать вариативную модель поддержки ШНОР и ШНСУ, и обеспечить ее реализацию;

- разработать и реализовать муниципальную, школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ; осуществить контроль над введением в данных школах дополнительных штатных должностей; создать муниципальную инфраструктуру по оказанию информационно-методической помощи участникам Мероприятия; оказать помощь базовым школам, обеспечивающим координацию усилий всех уровней образования в решении проблемы повышения качества образования;

- получать информацию о мониторингах, диагностиках профессиональных компетенций педагогических и административных команд ШНОР и ШНСУ, необходимых для повышения качества образования, выявить профессиональные педагогические дефициты;

- реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов ШНОР и ШНСУ; организовать сетевые партнерские взаимоотношения между школами;

- организовать обмен опытом в системе общего образования и способствовать распространению лучших образовательных моделей и практик.

4. Оценочные процедуры, направленные на поддержку ШНОР и ШНСУ

4.1. Оценочные процедуры, заданные на федеральном, региональном и институциональном уровнях.

Выявление проблем повышения качества образования и дефицитов достижения образовательных результатов осуществляется по оценочным процедурам разного уровня:

- *на федеральном уровне:* ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады;

- *на региональном уровне:* мониторинг образовательных результатов, олимпиады;

- *на уровне образовательных организаций* — текущая аттестация, промежуточная аттестация, административные контрольные работы.

Ежегодно ЦОиККО представляет результаты ЕГЭ и ОГЭ по Ярославской области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, справляемость и средний балл по русскому языку и математике, предметам по выбору для каждой образовательной организации, процент справляемости с заданиями по предметам (ЕГЭ), рэнкинг образовательных организаций по кластерам. Результаты внешнего мониторинга

(ЕГЭ, ОГЭ и др.), их анализ и рекомендации отражаются в методических письмах, подготовленных ИРО.

4.2. *Оценочные процедуры в рамках идентификации школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях организованные на региональном уровне.*

Идентификация школ по группе основных общеобразовательных школ и средних общеобразовательных школ.

4.3. *Осуществление комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся*

Основная цель - формирование информационно-аналитической основы для реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в Ярославской области.

4.4. *Проведение оценочных процедур специальных профессиональных и метапредметных компетенций педагогов, необходимых для повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ на региональном уровне.*

5. Описание комплекса мероприятий поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

5.1 *Реализация концепции и модели поддержки ШНОР и ШНСУ:*

- создание Координационного совета;
- апробация вариативных моделей в 2020-2022 годах;
- разработка пакета нормативных правовых актов для реализации мероприятий и работы по методическому сопровождению ШНОР и ШНСУ на базе регионального ИРО.

5.2. *Проведение идентификации ШНОР и ШНСУ (на региональном уровне) по критериям и показателям, указанным в разделе 4 данной Концепции.* Идентификацию школ планируется провести на основе тех контекстных данных, в отношении которых подтверждена статистическая связь со средними баллами ГИА. На основе этой информации будет выстраиваться региональная и муниципальные стратегии поддержки ШНОР и ШНСУ, включая учет опыта резильентных школ. Для проведения идентификации ШНОР и ШНСУ будут организованы следующие мероприятия: разработка инструментария оценочных процедур, применяемых в регионе, для отбора ШНОР и ШНСУ; внесение дополнений в региональную информационную систему АСИОУ в соответствии с показателями идентификации ШНОР и ШНСУ; сбор данных по результатам применения оценочных процедур и данных АСИОУ 100% образовательных организаций об образовательных результатах и социальных условиях; анализ и выявление общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами (25 % школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года; анализ и выявление общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (25 % школ с самым низким Индексом социального благополучия; определение организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультационного сопровождения ШНОР и ШНСУ; организация подготовки экспертов - консультантов, осуществляющих функции сопровождения и развития ШНОР и ШНСУ; определение комплекса причин снижения учебных результатов в ШНОР и ШНСУ; разработки комплекса мер по переводу школ в эффективный режим развития; ежегодная подготовка аналитической записки по результатам анализа и идентификации ШНОР и ШНСУ. Школам будут представлены аналитические данные по итогам федеральных и региональных мониторингов.

5.3. *Разработка и реализация муниципальной и школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ (2020-2022 г.г.).* Разработка муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ предполагает совершенствование системы управления муниципального и школьного уровней, обеспечивающей поддержку ШНОР и ШНСУ через разработку муниципальных проектов и программ, направленных на создание условий реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы. Залогом успешной

реализации данного направления станет оптимизация механизмов управления муниципальными ресурсами на основе:

- данных об объеме и формах предоставления услуг,
- уровня удовлетворенности их качеством, полученных путем анализа потребности в услугах муниципальных систем образования (социологические и статистические методы исследований);
- данных об имеющихся ресурсах муниципальных систем образования для оценки возможностей создания инфраструктуры поддержки целевой группы школ, которые могут быть использованы для формирования обоснованного муниципального задания школам, методическим службам и другим подведомственным учреждениям; для принятия управленческих решений по развитию сети поддержки ШНОР и ШНСУ.

На региональном уровне для муниципальных и школьных команд будут организованы курсы повышения квалификации по разработке муниципальных и школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ. Муниципальная программа должна включать в себя следующие направления деятельности: организацию сотрудничества, обмен опытом между муниципалитетами, школами и педагогами; создание профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов и др.; реализацию механизмов финансовой, кадровой и информационно-методической поддержки школ (осуществляемой на базе консультационных центров, пунктов и других организаций на уровне региона и муниципалитетов); повышение квалификации кадров; проведение мониторингов результативности программ; распространение лучших практик.

5.4. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям. В региональную/муниципальную инфраструктуру войдет: межмуниципальный тьюторский центр, экспертно-консультационные группы, базовые площадки, региональные инновационные площадки. На региональном уровне будут созданы экспертно-консультационные центр по предоставлению общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную программу, аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов. Особенностью данной Концепции является идея создания межмуниципального центра тьюторского сопровождения педагогов.

5.5. Разработка и реализация программ (на региональном уровне) повышения квалификации педагогов. В основу будет положена система непрерывного совершенствования практик преподавания и управления в ШНОР и ШНСУ. Будет организовано «встроенное» повышение квалификации (далее ПК) учителей, одной из форм которого являются профессиональные обучающиеся сообщества (далее ПОС) – на муниципальном уровне – создание профессиональных сообществ.

5.6. Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) ШНОР и ШНСУ (вошедших в региональную программу), со школами – партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки). Реализация данного направления предполагает проведение следующих мероприятий: выявление школ, имеющих стабильно высокие образовательные результаты и лучшие практики работы в условиях сложных социальных контекстов; подготовка форм нормативно-правовых документов для заключения договоров ШНСУ и ШНОР со школами – партнерами; заключение договоров ШНСУ и ШНОР со школами-партнерами; проведение семинаров по обмену опытом работы между школами - партнёрами.

5.7. Введение в ШНОР и ШНСУ (вошедших в региональную программу) *штатных должностей специалистов* (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования. Будут проведены следующие мероприятия: анализ штатных расписаний ШНОР и ШНСУ на предмет дефицитов обеспечения необходимого качества образования; инициирование по мере необходимости введения в

данных школах штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; налаживание регулярного взаимодействия специалистов школ в рамках партнёрских соглашений с базовыми школами.

5.8. Проведение мониторингов реализации муниципальной и школьных программ поддержки школ (входного, промежуточного, итогового – на региональном уровне, на муниципальном – получение информации) в отношении школ, вошедших в региональную программу. В программу мониторинга войдут следующие мероприятия: разработка и реализации программ перехода школ в эффективный режим работы; проведение входной диагностики в отношении школ, вошедших в региональную программу; разработка программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ; включение мониторинга ШНОР и ШНСУ в региональный мониторинг качества образования; проведение мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ; подготовка аналитической справки по итогам мониторинга.

5.9. Проведение краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров) и КПК (на региональном и муниципальном уровнях). На базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональную программу: будет проведено не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов). Будут проведены семинары и вебинары на базе каждой образовательной организации, вошедшей в региональную программу. Будут проведены КПК по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу.

5.10. Создание профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из школ, вошедших в региональную программу. Будут созданы сообщества муниципальных работников, директоров, педагогов по вопросам перехода школ в эффективный режим развития. А также в каждой образовательной организации будут созданы профессиональные обучающиеся сообщества и продолжена работа методических объединений по предметам по вопросам повышения качества преподавания.

5.11. Проведение муниципальных мероприятий.

5.12. Подготовка научно-методических публикаций (на региональном уровне) по итогам выполненной работы. Будет подготовлены: аналитические записки, методические пособия, монография «Региональная концепция и модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

5.13. Освещение мероприятий и их результатов в средствах массовой информации (на сайте ДО, ИРО, в СМИ, в социальных сетях).