

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

31.03.2021

№ 44/1

п. Пречистое

Об утверждении программы мониторинга  
результативности повышения качества образования  
в школах с низкими образовательными результатами  
и школах, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую программу мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



М.Р. Калинина

**Программа мониторинга  
результативности повышения качества образования в школах с низкими  
образовательными результатами (ШНОР) и школах, функционирующих в  
неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ)**

*Структура программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ*

1. Основания разработки программы мониторинга
2. Цель и задачи мониторинга
3. Виды, объекты и регламенты мониторинга
4. Критерии, показатели, индикаторы и инструменты мониторинга
5. Дорожная карта организации мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ

*Приложения к программе мониторинга*

- Приложение 1. Таблица коэффициентов для расчета ОИП и определения рейтинга школ.  
Приложение 2. Методика расчета индекса социального благополучия школы (ИСБШ).  
Приложение 3. Форма отчета об исполнении плана графика проекта.  
Приложение 4. Понятия, определяющие структуру и процессы мониторинга.

**1. Основания разработки программы мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ**

В число приоритетов образовательной политики Ярославской области, как и Российской Федерации, в целом, входит повышение качества образования для всех граждан не зависимо от места жительства и социального статуса.

Основной целью участия района в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» является повышение качества образования и повышение уровня ресурсного обеспечения ШНОР и ШНСУ.

Таблица 1

*Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типам школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*

Тип школы	Критерии отнесения	Показатели для расчета
ШНОР	Устойчивые низкие результаты обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории	Школы с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года. Менее 60 % обучающихся, продолжающих обучение на старшей ступени образования. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов. 0,5 % обучающихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

ШНСУ	Школы, обучающие наиболее сложные категории обучающихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов	Школы с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: -доли семей обучающихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; -доли обучающихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность и т. д.
------	---	---

Эффективность реализации проекта напрямую будет зависеть от того, какими системными управленческими механизмами обеспечивается его исполнение. Одним из таких механизмов является мониторинг, приобретающий чрезвычайное значение с одной стороны для субъектов системы управления на разных уровнях, а с другой для педагогов, обучающихся, родителей, социума в целом.

*Мониторинг* результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ представляет собой механизмы управления реализацией:

- проекта по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- муниципальной Концепции поддержки и моделей поддержки ШНОР и ШНСУ (на основе региональной Концепции);
- муниципальной программ поддержки школ - ШНОР и ШНСУ;
- школьных программ перехода в эффективных режим работы (программ повышения качества образования).

Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации и Ярославской области.

## 2. Цель и задачи мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШНСУ в процессе реализации мероприятий проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях для повышения качества образования.

Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации проекта в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.
- Обеспечить гласность и общедоступность первичной информации и информационно-аналитических материалов мониторинга проекта.

Принципы мониторинга:

- принцип открытости - обеспечение формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных АСИОУ (результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, сохранность контингента);
- принцип объективности - исключения из анализа данных по общеобразовательной организации необъективных образовательных результатов по конкретной оценочной процедуре, выявленных через оценку доверительного интервала;
- принцип целеполагания - включение показателей (индикаторов), соответствующих целям и задачам современной образовательной политики Российской Федерации и принимаемых общественно-профессиональным сообществом Ярославской области в качестве значимых;
- принцип устойчивости - обеспечение 3-х летнего охвата показателей (индикаторов) по критерию идентификации «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты департамента образования ЯО и муниципальный орган управления образованием;
- специалисты ГАУ ДПО ЯО ИРО (лица, участвующие в реализации проекта);
- специалисты ЦОиККО;
- школы - участники проекта (руководители, педагоги, обучающиеся и родители).

### 3. Виды, объекты и регламенты мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Виды мониторинга:

- по времени осуществления - входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: региональный, муниципальный;
- по объекту: мониторинг хода и результатов реализации проекта; мониторинг реализации программ поддержки школ (муниципальной/школьной); мониторинг ШНОР /ШНСУ (программ перехода в эффективный режим работы /программ повышения качества образования).

Объекты мониторинга:

- уровень проекта - результаты деятельности по проекту и их влияние на достижение цели проекта;
- уровень программ поддержки - система поддержки школ; качество образования в школах, которым оказывается поддержка (образовательные достижения обучающихся; развитие кадрового потенциала);
- уровень ШНОР и ШНСУ - качество образования в ОО - ШНОР /ШНСУ.

Предмет мониторинга - динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.

Реализуемые модели мониторинга:

- на уровне проекта - «модель соответствия» федеральным требованиям и ожидаемым результатам;
- на уровне муниципальной и школьной программ поддержки - классическая модель «вход-выход»;
- на уровне ШНОР и ШНСУ (программ перехода в эффективный режим работы) - модели «вход - процесс - выход», включающая комбинацию характеристик результатов и процесса обучения, основанная на выявлении динамики изменений в достижениях обучающихся.

Сроки реализации программы мониторинга: 2020 - 2022 годы.

Продуктом мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации проекта и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

4. Критерии, показатели и инструменты мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

Процесс мониторинга будет организован на двух уровнях (на основе регионального мониторинга):

I - мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ (региональный уровень);

II - мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

#### **I. Мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ**

Для организации мониторинга идентификации будут использованы критерии и показатели идентификации ШНОР и ШНСУ:

1. *Критерий «Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования»*, для оценки по данному критерию будет использоваться следующая группа показателей:

1.1. Группа основных показателей «Государственная итоговая аттестация - ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика»

1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы»

1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»

1.4. Группа вспомогательных показателей «Сохранность контингента»

1.5. Группа вспомогательных показателей «Достоверность»

По каждому из критериев рассчитывается полный рейтинг всех школ (СОШ и ООШ), затем с помощью системы коэффициентов все эти рейтинги «связываются» в один интегральный рейтинг региона. Последние в рейтинге и определяются, как школы, показывающие низкие образовательные результаты.

1. Результаты ГИА. В расчетах результатов ЕГЭ и ОГЭ использовался относительный средний балл. Это отношение среднего балла по русскому языку и математике (профильной и базовой) к среднему баллу по этим же предметам по региону. Все данные берутся за 3 последних года.

- Если школа не реализует программы среднего общего образования, берутся относительные средние баллы по ЕГЭ по региону и приписываются каждой ООШ.

- Если школа не реализует программы основного общего среднего образования, а только программы старшего уровня среднего общего образования, берутся относительные средние баллы по ОГЭ по региону.

2. Результаты ВПР. Расчет аналогичен расчету по предыдущему критерию. Берутся результаты за курс начальной школы.

3. Сохранность контингента. Отражает привлекательность школы для обучающихся. Рассчитывается как отношение ушедших из школы из всех классов, за исключением 9-го класса, в течение года к общей численности обучающихся в школе.

4. Объективность оценивания (региональный уровень). Это соответствие результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.

5. Участие в олимпиадах. Рассчитывается как отношение призеров муниципального регионального этапов к общему количеству обучающихся образовательной организации.

В результате оценки по группам основных и вспомогательных показателей определяется рейтинг школ, и выявляются школы со стабильно высокими и стабильно низкими образовательными результатами. Это позволит определить школы, относящиеся к группе ШНОР - школам со стабильно низкими образовательными результатами.

2. *Критерий «Индекс социального благополучия школы».*

Под индексом социального благополучия школы (ИСБШ) мы понимаем совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для

конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

Показатели для расчета индекса социального благополучия для школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях Характеристика контингента:

1. Количество обучающихся в общеобразовательных организациях.
2. Доля обучающихся с задержкой психического развития.
3. Доля обучающихся с умственной отсталостью.
4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (за исключением ЗПР и УО).

5. Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным.

6. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

7. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН (отдел по делам несовершеннолетних) органов внутренних дел.

8. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Характеристика семей

9. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях.

10. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях.

11. Доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях.

12. Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя (единственный родитель, один из родителей) имеют высшее образование.

Характеристика кадрового состава

13. Количество педагогических работников, работающих в ОО.

14. Количество учителей, работающих в ОО.

15. Доля внешних совместителей.

16. Количество обучающихся на одного учителя.

17. Количество обучающихся на педагога-психолога.

18. Количество обучающихся на социального педагога.

19. Количество обучающихся на педагога дополнительного образования.

20. Количество обучающихся на логопеда/дефектолога.

21. Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование.

22. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную

категорию.

23. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

24. Доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста.

25. Доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет

Другие характеристики

26. Отнесение школы к категории «малокомплектная школа».

27. Расположение школы в сельской местности.

28. Наличие в школе подвоза обучающихся.

Расчет ИСБШ позволяет определить школы, относящиеся к группе ШНСУ, и рассмотреть их в качестве потенциальных участников региональной/муниципальной программы поддержки данной категории школ. Кроме того, в рамках идентификации ШНСУ предполагается их типологизация и выявление школ с множественной депривацией (относящихся к нескольким типам одновременно). Определение конкретных западающих показателей окажется основанием для определения комплекса управленческих мер по преодолению и минимизации заявленных критических условий.

Методика расчета индекса социального благополучия школы (проводит ЦОиККО и ИРО) представлена в Приложении № 1.

Использование ИСБШ позволяет решать задачу - идентифицировать школы (ШНОР и ШНСУ) и обосновать включение указанных типов школ в муниципальные и региональные мероприятия по повышению качества образования. В процессе мониторинга будет видна динамика отнесения школ региона к группам ШНОР и ШНСУ.

## **II. Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ.**

С учетом критериев устойчивости образовательных результатов и индекса социального благополучия школы, определена система критериев, показателей и инструментов мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ на трех уровнях:

- 1. Уровень достижения ожидаемых результатов проекта в рамках реализации плана-графика*
- 2. Уровень реализации региональной / муниципальных программ поддержки школ;*
- 3. Уровень реализации школьных программ перехода школ в эффективный режим работы.*

Критерии и показатели, применяемые в рамках мониторинга, представляют собой три группы:

- критерии факта - устанавливают факт исполнения действий и выполнения требований по срокам осуществления;
- критерии достижения ожидаемых результатов — выявляют динамику достижения результатов;
- критерии эффектов - выявляют влияние проекта, программ (действий) на динамику образовательных достижений и школьные процессы.

Особенности применения системы критериев и показателей:

- на начальном этапе реализации программ критерии и показатели позволяют зафиксировать исходное состояние объекта мониторинга (качества образования);
- на втором этапе и завершающем этапах в рамках промежуточного и итогового мониторингов критерии и показатели позволяют идентифицировать изменения качества образования и определить степень достижения целей программ поддержки ШНОР и ШНСУ и программ перехода в эффективный режим работы (определить результативность программ и эффекты их реализации).

- 1. Уровень достижения ожидаемых результатов проекта в рамках реализации плана-графика.*

Мониторинг реализации проекта предполагает определение динамики изменения непосредственных результатов проекта, для чего используются критерии:

- степень достижения ожидаемых результатов проекта;
- достижение целевого показателя.

Объектом мониторинга являются мероприятия, реализуемые в соответствии с планом-графиком. Предметом мониторинга являются результаты реализации мероприятий плана-графика.

Мониторинг динамики непосредственных результатов включает следующие шаги:

1. сборка информации об исполнении плана-графика проекта (источник документы, справки, отчеты);
2. оценка выполнения план-графика по следующим позициям: сроки исполнения и факт исполнение мероприятий; достижение прогнозируемого результата (включая количественные характеристики);
3. определение причин отклонения от плана-графика;
4. разработка мер по устранению негативных последствий отклонений. Результаты 1, 2 и 3 шагов фиксируются в форме отчета об исполнении плана - графика проекта (приложение 2). Результаты 4 шага оформляются в формате управленческих решений (распоряжения, приказы, рекомендации и т. п.).

**2. Уровень реализации муниципальной/школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ**, обеспечивающий отслеживание достижения результатов, заявленных в муниципальной/школьных программах поддержки ШНОР и ШНСУ.

Результирующим продуктом мониторинга реализации программ поддержки является постоянно обновляемый комплекс данных и аналитических материалов, на основе которых оценивается эффективность осуществляемых воздействий и реализуются задачи поиска ресурсов, механизмов повышения качества образования в МСО.

Мониторинг реализации муниципальной/школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ (далее программа поддержки) осуществляется по 3 группам показателей:

- показатели динамики достижения непосредственных результатов реализации программы поддержки;
- показатели динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШНСУ (на примере динамики образовательных достижений);
- показатели динамики влияния программ поддержки на ресурсное обеспечение ШНОР и ШНСУ (динамика профессионального развития педагогических кадров /динамика преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; динамика включения педагогических работников в активные формы взаимодействия и саморазвития; совершенствование нормативного, информационно-методического обеспечения).

Определение динамики достижения непосредственных результатов программы поддержки предполагает выявление степени достижения ожидаемых результатов, для чего собираются данные о достижении непосредственных результатов программы, которые соотносятся с планируемыми показателями. Источником таких данных являются отчеты, справки, документы.

Целевым показателем программы поддержки является увеличение доли общеобразовательных организаций, имеющих интегральный показатель (ОИП) более 36,0 баллов (а именно превышение базового значения 75%) /уменьшение доли общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты (ОИП менее 36,0 баллов).

Определение динамики влияния программы поддержки на повышение качества образования предполагает выявление динамики образовательных достижений обучающихся ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и участия обучающихся в муниципальных и региональных этапах олимпиад. Сбор данных осуществляется через региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и АСИОУ.

На основании анализа данных и расчета ОИП (региональный уровень) определяются школы, улучшившие результаты обучения и школы, которые по-прежнему демонстрируют низкие результаты обучения. Делаются выводы о наличии позитивной или отрицательной динамики.

Определение динамики влияния программ поддержки на развитие педагогов школ осуществляется на основе данных АСИОУ - повышение квалификации педагогов (доля педагогов повысивших свою квалификацию по вопросам повышения качества образования, в том числе преодоления образовательной неуспешности; доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории), участие педагогов конкурсах профессионального мастерства, работе профессиональных сообществ (доля педагогов, включенных в активные формы взаимодействия).

В рамках мониторинга муниципальной программы поддержки используется показатель «доля педагогов ШНОР и ШНСУ демонстрирующих прирост предметных/ метапредметных компетенций». В рамках оценки метапредметных компетенций педагогов выявляется владение педагогом компетенций целеполагания, мотивационной,



технологической, методической, информационной, коммуникативной и оценочной компетенциями.

Для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование, самооценивание, экспертная оценка итоговых учебных продуктов, подготовленных педагогическими работниками в рамках освоения дополнительных профессиональных программ, реализуемых ГАУ ДПО ЯО ИРО. Это позволяет не только выявить дефициты предметных и метапредметных компетенций, но и определить прирост по каждой группе компетенций по результатам обучения по дополнительным профессиональным программам.

### **3. Уровень реализации школьных программ перехода школ в эффективный режим работы (ШНОР и ШНСУ, участников проекта)**

Содержание мониторинга ШНОР и ШНСУ, реализации программ перехода в эффективный режим работы представлено инвариантной и вариативными частями.

Инвариантная часть мониторинга результативности деятельности ШНОР и ШНСУ осуществляется по основным показателям:

1. результаты государственной итоговая аттестация - ЕГЭ, ОГЭ по предметам русский язык и математика;
2. результаты Всероссийских проверочных работ;
3. результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах;
4. результаты сохранности контингента школы;

Инструменты: анализ образовательной результативности, сохранности контингента и анализ документов.

Вариативная часть мониторинга предполагает использование дополнительных показателей:

#### Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНОР:

1. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
2. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
3. Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам
4. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
5. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
6. Доля образовательных программ с использованием дистанционных технологий в общем пакете программ ОО.
7. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.

#### Группа дополнительных показателей для мониторинга ШНСУ:

1. Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении).
2. Доля обучающихся не аттестованных по итогам учебного года.
3. Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка.
4. Доля обучающихся ОО, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
5. Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации.
6. Доля обучающихся, включенных в работу различных органов ученического самоуправления.

7. Укомплектованность школы педагогическим кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги).
8. Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
9. Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)
10. Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.

### 5. Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат	Формат представления
<b>I. Мониторинг идентификации ШНОР и ШНСУ</b>					
1	Получении информации анализа образовательных результатов школ на основании данных по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года с использованием АСИОУ Анализ внешних социальных условий Идентификация ШНОР и ШНСУ	2020-2021	Муниципальная команда Школьные команды	Получение информации о количественных параметрах по показателям расчета для ШНОР и ШНСУ	Получение информации о списке школ, включенных в программу поддержки (от ИРО) Информационно-статистический сборник (ЦОиККО)
<b>II. Мониторинг результативности повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ</b>					
1	Мониторинг достижения непосредственных результатов реализации программы	2020-2022	Денисова Т.А. Иванова М.В. Школьные команды	Определение динамики достижения ожидаемых результатов и целевого показателя проекта	Отчёт об исполнении плана-графика
<b>Уровень реализации муниципальных программ поддержки ШНОР и ШНСУ</b>					
1	Анализ данных мониторинга образовательных результатов ШНОР и ШНСУ (причины снижения), внешних социальных условий	2020-2022	Денисова Т.А. Иванова М.В.	Аналитические данные для разработки содержательных аспектов программы поддержки на муниципальном уровне	Аналитическое обоснование муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ
2	ПК «Метапредметные и предметные компетенции педагогов»	2021	Муниципальная команда Школьные команды	Получение информации о педагогах, прошедших тестирование метапредметных компетенций	Информация о профессиональных дефицитах метапредметных/ предметных компетенций
3	Итоговый тестинг метапредметных компетенций/ оценка предметных компетенций педагогов На базе ИРО			И педагогов обучающихся по ДПО (ШНОР и ШНСУ) прошедших тестинг по демо-версии	Информация о приросте компетенций
4	Мониторинг муниципальной/школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ	2021-2022	Денисова Т.А. Иванова М.В. Школьные команды	Получение информации о динамике влияния программ на качество образования	Информация от школьных команд
<b>Уровень реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы</b>					
1	Мониторинг школ	2021-2022	Денисова Т.А.	Данные об	Информационно-

	Анализ данных мониторинга Анализ мониторинга состояния школ по дополнительным показателям		Школьные команды	образовательных результатах: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, олимпиады, о сохранности контингента	статистический сборник (ЦОиККО) Информация от школьных команд
2	Анализ причин снижения образовательных результатов	2020-2021	Денисова Т.А. Школьные команды	Выявление причин снижения учебных результатов ШНОР и ШНСУ	Аналитическое обоснование программы перехода в эффективный режим работы
3	Промежуточный мониторинг школ Анализ данных мониторинга ШНОР и ШНСУ	2021-2022	Денисова Т.А. Иванова М.В. Школьные команды	Получение данных по основным и дополнительным показателем мониторинга реализации программ перехода в эффективный режим работы	Аналитические данные по результатам мониторинга Аналитическая справка от школьных команд
4	Итоговый мониторинг школ (на базе ИРО)	2020-2022	Денисова Т.А. Иванова М.В. Школьные команды	Получение данных по основным и дополнительным показателям мониторинга реализации программ перехода в эффективный режим работы О достижении ожидаемых результатов реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы	Форма отчёта об исполнении плана-графика проекта

## Приложение 1

### ***Методика расчета индекса социального благополучия школы***

В основу алгоритма идентификации ШНСУ взята методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанная НИУ «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ, Москва, 2016). Данные методические рекомендации дают указания на расчет индекса социального благополучия школ (ИСБШ), а также на необходимость типологизации школ согласно выявленным контекстным характеристикам.

#### **Сбор данных**

Сбор данных осуществляет ЦОиККО по показателям для расчета индекса социального благополучия школы через заполнение анкеты или полей в информационной системе АСИОУ

#### **Заполнение матрицы данных**

Обработка данных ведется средствами MS Excel и SPSS в целях дальнейшего расчета индекса социального благополучия школы и отбора ШНСУ на основе минимальных значений ИСБШ.

Под индексом социального благополучия школы понимаем совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

В качестве зависимой переменной регрессионной модели был взят индекс образовательных результатов, рассчитанный ЦОиККО для каждой школы, который составляют: результаты ЕГЭ (русский язык, математика), результаты ОГЭ (русский язык, математика), результаты ВПР (русский язык, математика), показатель сохранности контингента, результаты участия в олимпиадах.

Таким образом, проверяется влияние различных факторов социального контекста на данную переменную путем построения регрессионной модели (линейная регрессия). Следует понимать, что не все показатели будут включены в итоговую формулу для расчета ИСБШ, но только те, чье влияние на образовательные результаты обучающихся будет статистически значимым. Расчеты осуществляются средствами программы SPSS.

Для расчета ИСБШ были выбраны (оказались статистически значимы) следующие показатели:

- доля обучающихся с задержкой психического развития,
- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете,
- доля обучающихся, в семьях которых оба родителя имеют высшее образование,
- доля педагогических работников, имеющих высшую и/или первую

квалификационную категорию.

Показатели, не вошедшие в итоговый расчет ИСБШ, будут использоваться в дальнейшем в целях типологизации школ, а также учитываются при разработке программ перехода в эффективный режим работы как уникальные характеристики каждой из сопровождаемых школ.

### **Расчет Индекса социального благополучия школы**

Проводится ЦОиККО и ИРО

### **Отбор школ с самым низким показателям ИСБШ**

После расчета индекса социального благополучия определяются школы с самыми низкими значениями индекса и рассматриваются в качестве потенциальных участников программы по повышению эффективности работы школ.

### **Типологизация школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях**

Внутри категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, которые создаёт социально неблагополучный контингент учащихся, следует выделить несколько типов школ, обладающих определённым комплексом характеристик, которые обусловили особенность образовательной деятельности школ, их образовательной политики и педагогического климата.

Это типы школ, специфику которых определяют территориальные условия и неблагополучное окружение.

- Депривированные сельские школы - школы, находящиеся в сельской местности, характеризующиеся высокими значениями показателей: доля обучающихся с ОВЗ (>21,4%); доля обучающихся, оба родителя (единственный родитель) которых не имеют высшего образования (>46,5%); доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях (>37,8%).

- Депривированные городские школы - школы, находящиеся в городской местности, характеризующиеся высокими значениями показателей: доля обучающихся с ОВЗ (>21,4%); доля обучающихся, оба родителя (единственный родитель) которых не имеют высшего образования (>46,5%); доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях (>37,8%).

Сельские малокомплектные - школы, находящиеся в сельской местности, имеющие статус малокомплектных.

- Школы с ограниченной транспортной доступностью - школы, находящиеся в территориях с ограниченной транспортной доступностью и осуществляющие подвоз обучающихся.

- Школы с высоким уровнем девиантности - школы, в которых доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и/или внешнем учете, составляет >7,5%.

- Школы со сложным поликультурным контекстом - школы, где доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, составляет >7,6%.

- Школы с низким кадровым потенциалом - это школы, в которых: доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%, доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%, доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%, доля молодых педагогических работников (до 35 лет), стаж работы которых не превышает 5 лет <25%, нет ставок узких специалистов.

Типовые характеристики школ и их ресурсные дефициты будут определять то, в какой поддержке нуждаются школы, и какие меры должны быть реализованы, чтобы повысить качество их учебных результатов, включая направленность повышения профессиональной квалификации сотрудников школ.

## Приложение 2

### *Форма отчета об исполнении плана-графика проекта (утвержден приказом ДО №22/01-04 от 21.01.2020)*

#### Отчет об исполнении плана-графика

реализации мероприятий государственной программы Ярославской области, выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий, которые направлены на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» за 2020 года

№	Период реализации	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат	Исполнение	Причины не	Расход. средств
---	-------------------	--------------------------	--------------------------	------------	------------	-----------------

	отдельного действия				выполнен ия срока	
1	2020 г.	Создание муниципального Координационного совета проекта	Создан муниципальный координационный совет			
2	2021	Разработка муниципальной концепции поддержки ШНОР и ШНСУ (на основе региональной концепции)	Разработана муниципальная концепция поддержки ШНОР и ШНСУ			
3	2020-2021	Разработка программы мониторинга реализации муниципальной и школьных программ	Разработка программы мониторинга			
4	2020-2021	Проведение входного мониторинга Проведение анализа образовательных результатов с использованием АСИОУ Анализ внешних социальных условий (на базе ИРО и ЦОиККО)	Определение причин снижения учебных результатов ШНОР и ШНСУ  Подготовка аналитической справки	Муниципальная команда Школьные команды		
5	2020-2021	Разработка муниципальной /школьных программ поддержки ШНОР и ШНСУ	Созданы муниципальная/школьные программы поддержки ШНОР и ШНСУ	Муниципальная команда Школьная команда		
6	2020-2021	Проведение курсов ППК для школьных команд (На базе ИРО)	Обучены школьные команды и педагоги	Муниципальная и школьные команды		
7	2021	Заключение партнерских договоров (сетевое взаимодействие) со школами-партнерами	Заключены договоры о сотрудничестве ШНОР и ШНСУ, со школами-партнерами	Муниципальная команда Школы-участники и школы-партнеры		
8	2021-2022	Организация и проведение муниципальных семинаров по обмену лучшими практиками		Муниципальная команда Школьные команды		
9	2021	Создание профессионального сообщества педагогических работников по вопросам перехода школ в эффективный режим	1 сообщество руководителей и не менее 1 сообщества педагогов	Муниципальная команда Школьные команды		
10	2021-2022	Проведение промежуточного мониторинга муниципальной и школьных программ поддержки школ и итогового мониторинга в ШНОР и ШНСУ	Получение информации. Подготовка отчёта об исполнении плана-графика проекта	Муниципальная команда Школьные команды		