

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

31.03.2021

№ 43

п. Пречистое

Об утверждении муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты

В соответствии с приказом департамента образования Ярославской области от 31.12.2019 № 491/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты.

2. Утвердить муниципальную команду по реализации муниципальной программы поддержки общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, в следующем составе:

- Калинина М.Р., начальник отдела образования администрации Первомайского МР;
- Денисова Т.А., заместитель начальника отдела образования администрации Первомайского МР;

- Иванова М.В., методист МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования



М.Р. Калинина

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
поддержки школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, имеющих стабильно низкие результаты обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее Школы-участники Программы)
Задачи Программы	1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода Школ-участников Программы в эффективный режим работы
	2. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников Школ-участников Программы.
	3. Создать условия для повышения мотивации руководителей к разработке и реализации программ перехода Школ-участников Программы в эффективный режим работы и достижение показателей запланированных результатов
Результаты и эффекты реализации Программы	<p>На муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получена положительная динамика показателей результативности повышения качества образования в Школах-участниках Программы; - улучшено ресурсное обеспечение Школ - участников Программы; - обеспечено взаимодействие между Школами - участниками Программы и Школ-участников Программы с учреждениями-партнёрами; - эффективно работает муниципальная команда по реализации Программы. <p>На уровне школ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбрана педагогическая стратегия, которая стала основой ООП; - применяется система оценивания в соответствии с выбранной педагогической стратегией; - разработаны и реализованы индивидуальные образовательные программы обучающихся; <p>повышена мотивация обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшена предметно-пространственная развивающая среда школ в соответствии с выбранной педагогической стратегией.
Основные показатели и индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих прирост ОИП; - доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого регионального показателя (36); - доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого муниципального показателя (26); <p>доля педагогов Школ-участников Программы,</p>

	демонстрирующих прирост метапредметных компетенций.
Срок действия Программы	Плановый период (2020) 2021 и 2022 гг.
Участники Программы	
Кураторы Программы	Начальник отдела образования администрации Первомайского МР
Ответственные исполнители Программы	Отдел образования администрации Первомайского МР МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР
Субъекты сопровождения - Школы-участники Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа Муниципальное общеобразовательное учреждение Семёновская средняя школа Муниципальное общеобразовательное учреждение Скалинская основная школа Муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете	http://10.15.25.100/rono/

I. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Система образования Первомайского МР ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

На 1 января 2020 года муниципальная система образования включает в себя 13 образовательных учреждений, из них: 8 общеобразовательное учреждение, 4 учреждений дошкольного образования, 1 учреждение дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для ее дальнейшего развития, а именно:

1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты;

2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер по сохранению и укреплению кадрового потенциала муниципальной системы образования, введению профессиональных стандартов;

4) осуществляется инновационная деятельность.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2020 года № 04-148 для субъектов Российской Федерации организованы вебинары, ориентированные на информирование целевой аудитории о мерах и направлениях поддержки реализации соглашений и мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, их методическое сопровождение, а также на знакомство с региональным опытом по повышению качества образования в таких школах. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30 марта 2020 года №01-121/13-01 в субъекты Российской Федерации направлены

краткие рекомендации по работе со школами с низкими образовательными результатами на региональном уровне.

Кроме того, Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) разрабатывается проект «Школа равных возможностей», ориентированный на оказание методической помощи школам. Проект направлен на выявление школ с низкими образовательными результатами, разработку программ помощи для школ, учителей и школьников, мониторинг достигнутых результатов. Обзор выше представленных источников содержит федеральные инициативы, направленные на обеспечение доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся. Задача регионов - организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях с учётом представленных инициатив в контексте своей специфики.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семьей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важным является фактор территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента.

Исследования показали, что в общем массиве школ РФ, в том числе и Ярославской области, выделяются образовательные учреждения, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, которые в течение ряда лет не могут ликвидировать свое отставание. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно городские школы, с большей долей гимназий и лицеев. Школы, работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеют значительно меньше шансов попасть в число успешных. Часть таких школ можно отнести к наиболее неблагополучным, устойчиво демонстрирующим низкие образовательные результаты.

В системе образования Ярославской области проводится мониторинг идентификации школ с низкими образовательными результатами (по общему интегральному показателю - ОИП) и школ, находящихся в сложных социальных условиях (по индексу социального благополучия школ - ИСБШ).

В результате проведенной в 2019 году оценки выявлены 3 школы со стабильно низкими образовательными результатами (См. Таблицу 1).

Таблица 1. Результаты идентификации школ Первомайского МР по ОИП

	ЕГЭ	ОГЭ	ВПр	СК	Олимп	Достове рность	ОИП
МОУ Семёновская средняя школа	60	68	112	294	125	68,17	50,22
МОУ Пречистенская средняя школа	111	191	253	289	92	142,50	40,93
МОУ Первомайская средняя школа	62	169	45	215	129	135,33	44,62
МОУ Козская средняя школа		80	214	91	271	203,00	14,34
МОУ Скалинская основная школа		48	248	73	271	249,50	21,47
МОУ Погорельская основная школа		13	1	311	271	26,00	36,98
МОУ Всехсвятская основная школа		9	317,5	323	54	291,00	33,73
МОУ Шильпуховская основная школа			303	58	271		0,57

ИСБШ - индекс социального благополучия школы - совокупный показатель, рассчитываемый на основе регрессионной модели путем суммирования нескольких наиболее значимых контекстных характеристик с присвоенными весами, которые определяются по принципу наибольшего вклада показателей в дисперсию показателей, характеризующий внешние условия образовательного процесса для конкретной образовательной организации на основе анализа условий осуществления образовательной деятельности, социальных характеристик обучающихся, характеристик территориального расположения школы.

В число школ с множественной депривацией и с ИСБШ ниже среднего по району вошло 1 учреждение (См. Таблицу 2).

Таблица 2. Типологизация школ
Первомайского МР по ИСБШ

Наименование образовательной организации	Является ли школа малокомплектной	Является ли школа сельской	Осуществляется ли подвоз обучающихся	Доля обучающихся на одного психолога	Доля обучающихся на одного дефектолога	Доля обучающихся на одного социального педагога	Доля обучающихся на одного логопеда	Доля обучающихся на одного педагога дополнительного образования	Наличие узких специалистов	Обобщенный ИП ШНОР	Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)
муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа	да	да	да	да	нет	нет	да	нет	да	21,81	34,7431

По результатам регионального мониторинга в Первомайском МР определена 4 школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты. Именно эти школы являются Школами-участниками Программы (см. таблицу 3).

Таблица 3. Результаты идентификации школ Первомайского МР по ОИП и ИСБШ

№	Наименование образовательной организации	ОИП	ИСБШ
1	Муниципальное общеобразовательное учреждение Погорельская основная школа	53,09	54,66
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение Всехсвятская основная школа	47,99	53,98
3	Муниципальное общеобразовательное учреждение Козская средняя школа	44,96	51,63
4	Муниципальное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя школа	42,75	51,88
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение	56,63	54,46

	Семёновская средняя школа		
6	Муниципальное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа	46,53	61,32
7	Муниципальное общеобразовательное учреждение Скалинская основная школа	31,25	51,08
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Шильпуховская основная школа	21,81	34,74

Решение задачи поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие или нестабильные образовательные результаты, со стороны муниципалитета требует использования программно-проектного метода, поскольку эта задача входит в число приоритетов и позволяет обеспечить государственные гарантии прав каждого ребенка на качественное образование, не может быть решена в пределах одного учебного или финансового года, носит комплексный характер, и её решение окажет существенное положительное влияние на социальное благополучие местного сообщества.

Анализ ситуации позволяет выделить следующие сильные и слабые стороны муниципальной системы образования:

Сельские школы, расположенные на территории Первомайского района, в основном, являются малокомплектными и, соответственно, малочисленными, большинство из них достаточно удалены от города, наблюдается низкий социально-экономический статус семей, низкий образовательный уровень родителей и, в связи с этим, несформированность ценности образования в семье и, как следствие, низкие образовательные результаты детей.

Удаленность от центра, невозможность использования ресурсов городской среды, и ограниченность внутренних ресурсов школ порождают дефициты и создают сложности в реализации программ перехода в эффективный режим функционирования.

Имеющиеся дефициты могут быть компенсированы только четко выстроенной комплексной системой тьюторского сопровождения, включающей различные районные службы и разработанные механизмы их взаимодействия.

Системность этой работы может быть обеспечена Программой, разработанной на основе глубокого анализа имеющихся муниципальных ресурсов и потребностей учреждений, и предусматривающей создание муниципальной службы сопровождения, основной целью которой будет перераспределение имеющихся на уровне района ресурсов с целью эффективного их использования и повышения качества образования в школах, находящихся в неблагоприятных условиях.

Важными факторами, обеспечивающими успешную реализацию программ перехода в эффективный режим работы перечисленных школ является как специально организованная деятельность самих школ, так и возможность использования ими ресурсов муниципальной методической и психолого-педагогической служб, учреждений дополнительного образования, культуры и молодежи.

Слабыми сторонами и угрозами для развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты, являются;

- малокомплектность, малочисленность школ и их удалённость от районного центра;
- концентрация в таких школах преимущественно контингента детей из семей с низким социально-экономическим статусом;
- недостаточность ресурсов (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, методическое обеспечение и др.) для обеспечения эффективного образовательного процесса;
- отсутствие в системе оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Таким образом, проблемой муниципальной системы образования по-прежнему остается

качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами.

II. Принципы разработки Программы

Программа поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, демонстрирующих низкие (нестабильные) образовательные результаты, является комплексной и предполагает интеграцию действий различных организаций муниципальной системы образования.

Основным принципом разработки и реализации Программы является принцип отчётности и взаимной ответственности всех ее участников. Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях и школы, демонстрирующие низкие (нестабильные) образовательные результаты, обязуются обеспечить положительную динамику образовательных достижений обучающихся, а Отдел образования администрации Первомайского МР, берет на себя обязательства по аккумулярованию необходимых ресурсов.

Базовыми принципами, лежащими в основании муниципальной программы поддержки школ, являются следующие принципы;

- формирование на уровне управления и в профессиональном муниципальном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия и сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки (включая тьюторское сопровождение) Школ-участников Программы;
- концентрация системы управления всех уровней на образовательных достижениях обучающихся;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, включая изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;
- сочетание прозрачной внешней и внутренней (самоанализ) отчётности;
- разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

III. Описание организационных механизмов запуска и реализации Программы

1.1. Принять положение о формировании группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора Программы и тьюторов-консультантов, оказывающих организационную, методическую и психологическую поддержку школам.

1.2. Провести консультации с руководителями школ по вопросу внесения корректив в нормативные акты школы, регулирующие вопросы оплаты труда учителей, изменения, определяющие при расчете рабочего времени учителей порядок учета времени на индивидуальные занятия с отстающими школьниками, на обмен опытом, на совместное планирование и анализ практики с другими учителями.

1.3. Обучить управленческие команды школ по вопросу внедрения в практику управления

общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методы управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.

1.4. Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах, участвующих в Программе.

1.5. Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ-участников Программы с успешными школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

1.6. Поручить МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР обеспечение продвижения лучших практик деятельности педагогов и школ-участников Программы, проведение муниципальных конференций и семинаров, педагогических практик.

1.7. Включить в эффективный контракт руководителей школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, показатели, характеризующие успешность её реализации.

IV. Кадровое обеспечение Программы

Уровень Отдела образования/ МУ ЦОФ ОУ ПМР

- Нормативное обеспечение реализации мероприятий программы (проекты документов, локальных актов);
- Финансовые механизмы обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы;
- Организация и проведение мониторинговых исследований (результатов, процесса, условий).
- Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы (организация КПК, проведение семинаров, консультаций и т.п.);
- Организационные механизмы, обеспечивающие взаимодействие школ в муниципальной системе;
- Обеспечение научно-методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы.

Уровень психолого-педагогического, медико-социального сопровождения

- Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам повышения мотивация обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию, а также разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Уровень сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования

- Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы по вопросу разработки и реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, в том числе по организации исследовательской деятельности школьников;
- Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам организации воспитательного процесса (на основе ИОП обучающихся).

V. Мероприятия Программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
Задача 1. Разработать механизмы ресурсного обеспечения программ перехода школ-участников Программы в эффективный режим работы				
1.1	Разработка механизмов	Калинина М.Р.	2021	

	взаимодействия между Школами-участниками Программы через организацию сетевого партнерства.	Денисова Т.А. Иванова М.В.		
1.2	Разработка механизмов межведомственного взаимодействия Школ-участников Программы с органами социальной защиты, здравоохранения, учреждениями культуры, молодежи	Калинина М.Р. Денисова Т.А.	2021	
1.3	Обеспечение процесса сотрудничества Школ-участников Программы с учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования	Денисова Т.А. Иванова М.В.	2021	
1.4	Реализация мер по поддержке участия школ-участников Программы в конкурсах и проектах.	Иванова М.В.	2021-2022	
1.5	Обеспечение реализации программ профильных тематических смен в каникулярное время, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ подготовки к ГИА на базе ОУ с сильными кадровыми ресурсами.	Денисова Т.А.	2021-2022	
1.6	Организация взаимодействия органов коллегиального управления школ-участников Программы по вопросам вовлечения местного сообщества в деятельность по реализации Программы	Денисова Т.А.	2021-2022	
Задача 2. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров школ-участников Программы.				
Приоритет 2.1. Тьюторское сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов и руководителей в выборе и реализации педагогической стратегии школы				
2.1.1	Проведение серии семинаров для коллективов Школ-участников по анализу ситуации и выбору педагогической стратегии	Иванова М.В.	2021	
2.1.2	Проведение информационно - образовательных сессий для педагогических коллективов Школ-участников муниципальной Программы по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основании выбранной стратегии	Иванова М.В.	2021	
2.1.3	Проведение проектировочных семинаров для коллективов ОУ «Создание профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)»	Иванова М.В.	2021	

2.1.4	Проведение семинаров, консультаций на базе Школ-участников Программы по реализации планов ПОС	Иванова М.В.	2021-2022	
2.1.5	Проведение семинаров, консультаций на базе Школ-участников муниципальной Программы по запросу	Иванова М.В.	2021-2022	
2.1.6	Консультирование в вопросах доработки (обновления) ООП Школ-участников Программы с учётом выбранной педагогической стратегии	Денисова Т.А.	2021-2022	
2.1.7	Методическое сопровождение процесса модернизации системы оценивания образовательных результатов в Школах-участниках муниципальной Программы.	Денисова Т.А. Иванова М.В.	2021-2022	
Приоритет 2.2. Создание условий для профессионального развития педагогов школ-участников Программы в обеспечении индивидуализации образовательного процесса				
2.2.1	Выявление дефицитов педагогов в сопровождении индивидуальной программы обучающегося.	Денисова Т.А.	2021	
2.2.2	Обучение коллективов школ-участников Программы механизмам сопровождения индивидуальной программы обучающегося.	Иванова М.В.	2020-2022	Педагоги обучены механизмам сопровождения индивидуальной программы обучающегося.
2.2.3	Проведение обучающих семинаров и консультаций на базе школ-участников Программы по вопросу реализации диагностических мероприятий, направленных на изучение мотивационной сферы обучающихся.	Иванова М.В.	2020-2022	Ежегодное проведение диагностических мероприятий, направленных на изучение мотивационной сферы обучающихся.
2.2.4	Проведение на базе школ-участников Программы для педагогов, направленных на повышение коммуникативной, рефлексивной компетентности, профилактику профессионального выгорания по запросу.	Иванова М.В.	2021-2022	
Приоритет 2.3. Создание условий для профессионального развития педагогов школ-участников Программы в обеспечении дополнительного образования детей				
2.3.1	Выявление потребностей обучающихся и дефицитов педагогов школ-участников Программы в организации дополнительного образования	Денисова Т.А.	2021-2022	
2.3.2	Проведение обучающих семинаров и	Иванова М.В.	2021-2022	

	консультаций на базе школ-участников Программы с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов и разработки ДООП (с учетом потребностей обучающихся).			
2.3.3	Формирование теоретических и практических компетенций педагогов школ-участников Программы к осуществлению деятельности в реализации воспитательного процесса на основе ИОП обучающихся.	Денисова Т.А.	2021-2022	
2.3.4	Методическое сопровождение педагогов по организации исследовательской деятельности обучающихся	Иванова М.В.	2021-2022	
2.3.5	Вовлечение педагогов школ-участников Программы к реализации сетевых проектов и программ	Денисова Т.А. Иванова М.В.	2020-2022	
Задача 3. Создать условия для повышения мотивации руководителей к разработке и реализации программ перехода школ-участников Программы в эффективный режим работы и достижение планируемых результатов				
3.1	Реализовать меры по стимулированию практики сотрудничества школ-участников Программы с учреждениями среднего и начального профессионального образования, центрами психолого-медико-социального сопровождения, учреждениями дополнительного образования	Калинина М.Р. Денисова Т.А.	2020-2022	
3.2	Включить в эффективный контракт руководителей данной группы школ показатели, характеризующие успешность реализации программы перехода школы в эффективный режим работы и достижение планируемых результатов	Калинина М.Р. Денисова Т.А.	2021-2022	
3.3	Реализовать меры по стимулированию участия школ-участников Программы в конкурсах и проектах.	Калинина М.Р. Денисова Т.А.	2021-2022	
3.4	Организация трансляции «лучших практик» реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.	Иванова М.В.	2021-2022	
3.5	Реализация мер, направленных на обеспечение общественного признания достижений школ-участников Программы	Калинина М.Р. Денисова Т.А. Иванова М.В.	2022	
Задача 4. Обеспечить проведение мониторинга эффективности реализации программ перехода Школ-участников Программы в эффективный режим работы				
4.1	Осуществление мониторинга качества реализации Программы	Денисова Т.А.	2021	
4.2	Осуществление мониторинга	Денисова Т.А.	2021-2022	

качества реализации Школами-участниками Программы программ перехода в эффективный режим работы.			
---	--	--	--

VI. Мониторинг качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности Школ-участников Программы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

Предмет мониторинга: результаты реализации мероприятий по повышению качества образования в Школах-участниках Программы

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год.

Критерии и показатели для проведения мониторинга

Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
Положительная динамика показателей результативности и повышения качества образования в Школах-участниках Программы	Устойчивость образовательных результатов обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования	1 Доля Школ - участников Программы, показывающих стабильную положительную динамику относительного среднего балла ГИА-9; ГИА -11	Анализ динамики результатов: ГИА-9; ГИА -11 (по предметам русский язык и математика)	Государственная итоговая аттестация в Ярославской области Информационно - статистический сборник (ЦОККО)
		2 Доля Школ-участников Программы, получивших относительный средний балл ГИА-9; ГИА -11 выше среднего областного в		
		3. Доля учреждений из числа Школ - участников Программы, демонстрирующих прирост ОИП;		
		4. Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого регионального показателя (36);	Анализ результатов регионального мониторинга (ОИП)	

		5. Доля учреждений из числа Школ-участников Программы, демонстрирующих ОИП не ниже целевого муниципального показателя (26);		
		6. Доля обучающихся Школ-участников Программы, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Анализ динамики результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Приказа Отдела образования администрации и Первомайского МР об итогах МЭ ВсОШ
2. Динамика влияния Программы на улучшение ресурсного обеспечения Школ-участников Программы	Степень преодоления профессиональных дефицитов педагогов	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию и демонстрирующих прирост компетенций	Анализ динамики результатов оценочных процедур (предметных и метапредметных компетентностей) опрос/мониторинг качества услуг	Данные ЦОиККО/ статистико-аналитический отчет по ГИА Данные АСИОУ, мониторинга качества услуг
	Уровень сформированности и школьной мотивации у обучающихся	Процент прироста сформированности уровня школьной мотивации (в % от общего числа обучающихся)	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Анкетирование обучающихся
	Степень удовлетворения запросов обучающихся, родителей (законных представителей) на дополнительное образование	Процент охвата обучающихся ДООП	Анализ динамики охвата обучающихся ДООП	Анализ данных портала ПФДО

VII. Механизмы реализации и управления программой

Исполнителем Программы является Отдел образования администрации Первомайского муниципального района (далее - Отдел). Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с МУ ЦОФ ОУ Первомайского МР.

Отдел несёт ответственность за своевременность и точность выполнения

мероприятий Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы Отдела. Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель начальника Отдела образования администрации Первомайского МР.

Финансирование программы осуществляется в рамках средств муниципального бюджета, предусмотренных в ведомственной целевой программе Отдела образования администрации Первомайского МР.

Мониторинг качества реализации Программы заключается в ежегодном изучении и отслеживании изменений в количественных показателях, зафиксированных в разделе VI Программы. Кроме этого, Программа предусматривает ежегодную сверку достижения запланированных школами в программах перехода в эффективный режим работы показателей с полученными результатами.

Качественная оценка реализации Программы проводится Отделом образования через отчетные сессии руководителей Школ-участников Программы о реализации их программ перехода в эффективный режим работы, а также об эффективности взаимодействия всех участников муниципальной команды в отчетном году.

За формирование отчетов по реализации Программы несет ответственность заместитель начальника Отдела образования.

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся ежеквартально на оперативных совещаниях, проводимых в Отделе образования.