

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

25.12.2018

№ 191

п.Пречистое

Об утверждении примерной программы  
правового образования обучающихся Первомайского МР.

В соответствии со ст.14 Федерального закона № 120 « Об основах системы профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», на основании Положения об отделе  
образования

отдел образования администрации Первомайского МР

ПРИКАЗЫВАЕТ:

1. Утвердить примерную программу правового образования обучающихся Первомайского МР  
( приложение 1 к приказу).
2. Рекомендовать образовательным учреждениям района использовать данную программу в  
работе по формированию законопослушного поведения обучающихся.
3. Контроль выполнения приказа возложить на ведущего специалиста отдела образования  
Вахрушеву Л.А.

Начальник отдела образования



Калинина М.Р.

## ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОМАЙСКОГО МР

### 1. Пояснительная записка.

Правовое образование является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально активного поведения.

Система правового образования должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового обучения и воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали о правонарушениях и юридической ответственности, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, рост неблагополучных семей, не занимающихся воспитанием, содержанием детей, является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно владеть информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В соответствии с основными законодательными и нормативно-правовыми актами :

- Конвенцией о правах ребенка
  - Конституцией Российской Федерации
  - Законами Российской Федерации («Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» )
  - концепцией структуры и содержания правового образования в школе и другими документами,
- правовое обучение и воспитание рассматриваются как целенаправленная деятельность всей образовательной системы школы.

## **2. Цели и задачи Программы.**

Цель:

Формирование позитивного правосознания и законопослушного поведения обучающихся.

Задачи:

- комплексное включение правового воспитания в систему образовательного процесса школы;
- повышение правовой культуры школьников;
- формирование навыков саморегулирования негативных эмоций и их проявлений в отношении с окружающими людьми;
- формирование правовых взглядов и убеждений, воспитание готовности к оценке событий, в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права;
- обучение правилами поведения в критических ситуациях, связанных с угрозой здоровью и жизни.

## **3. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушного поведения.

Обучающиеся должны осознанно понимать единство прав и обязанностей гражданина РФ.

Знать о том, что:

- правовые знания являются частью общей культуры человека;
- право как система норм и правил поведения человека в обществе, в группе, коллективе определяет конкретные обязанности человека по отношению к другим людям.

Уметь:

- применять знания по основам правового законодательства, вести себя в обществе, группе, коллективе в соответствии с нормами морали;
- использовать знания в экстремальных условиях.
- быть толерантным во всех областях общественной жизни;

Достижение целей правового образования может быть обеспечено в рамках системы правового образования в школе, основывающейся на единстве:

- учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права;
- системы практических занятий, позволяющих на специально разработанных модельных ситуациях получить опыт экспериментально-проектной деятельности на материале права;
- уклада школы, обеспечивающего учащимся приобретение опыта действия в ситуациях, регулируемых правом.

Эти три элемента системы правового образования строятся и реализуются применительно к возрасту учащихся и в зависимости от ступени образования приобретают различное значение.

В пропедевтическом курсе начальной школы основное значение приобретает учебный, а также практический компоненты. Правовые аспекты уклада школы являются на этом этапе фоновым условием развития правосознания.

В первые два года основной школы (5-6 классы) детям открывается смысл и значение правовых отношений в школе, они знакомятся с органами самоуправления школы, расширяется возможность получения дополнительного образования (кружки, факультативы). На этом этапе деятельность детей организуется преимущественно как классно-групповая, она планируется учителем, овладение навыками действия в правовой сфере происходит преимущественно на материале практических занятий.

В 7-9 классах перед обучающимся полностью раскрываются все составляющие правового образования. Обучающиеся приобретают основы правовых знаний, реализуют проектную форму деятельности в индивидуально-групповой форме, участвуют в школьном самоуправлении и т.п.

В старшей школе обучающиеся получают (в зависимости от избранного профиля) систематические (углубленные) знания в области права, разрабатывают и реализуют различные социальные проекты, связанные с деятельностью внутри школы и за ее пределами, расширяется сфера их действия и ответственности в школьном правовом пространстве

### Примерные темы занятий:

#### Начальная школа:

1. Конвенция о правах ребёнка – основной международный документ, закрепляющий права ребёнка.
2. права и обязанности ребёнка в школе и дома.
3. Правовые аспекты поведения детей. Юридическая оценка.
4. Российское государство и общество: символы государства, законы.
5. Азбука нравственности. Главные ценности жизни, обычаи.
6. Правила вежливости. Правила поведения.
7. Правила общения.

#### Основная школа:

1. Понятие права «Право и закон». Нормы права. Отрасли права.

В результате реализации программы предполагается также снижение численности школьников, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на различных видах учета, формирование правового самосознания; положительной мотивации обучающихся на исполнение правил и законов.

#### **4. Содержание программы.**

Цели и задачи правового образования должны решать на всех ступенях образования, при этом конкретизировать применительно к каждой возрастной ступени. В зависимости от реальных возможностей образовательного учреждения курс права с 1 по 11 классы может строиться как:

- часть интегрированного курса
- система внеурочной работы.

##### Начальная школа:

Образовательной задачей ступени начального образования в сфере права является приобретение детьми:

- основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам, практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами в том числе формирования способности к смене позиций наряду со способностью к удерживанию своей позиции;
- представление о праве как особой форме регулирования отношений в обществе;
- знаний конкретных правил и норм поведения.

Изучение начальных основ правового образования может изучаться на уроках, а также через различные формы внеурочной работы.

##### Основная школа:

###### 5-6 классы

Образовательная задача на этом этапе состоит:

- в развитии конфликтной компетенции, в т.ч. в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев и соблюдение этих правил;
- в приобретении общих представлений (знаний) о праве, обществе, государстве.

В начале основной школы занятия по праву предпочтительно организовывать в деятельностной форме. Правовой курс может включаться в вариативный компонент учебного плана, а также через использование различных форм внеклассной работы.

###### 7-9 классы

###### Задачи:

- приобретение базовых знаний, обеспечивающих успешное действие подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- передачи детям основ правовых знаний, в т.ч. о правовой системе России и международном праве;
- формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами и способности к реальным действиям в таких ситуациях.

Условием решения задач на каждой ступени служат:

- а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая детям умение отстаивать свои права, участвовать в выработке правил и норм, регулирующих отношений в школе, возможность пробы себя в социально-правовых ситуациях;
- б) учебные курсы (обществознание, ОБЖ, Вокруг тебя мир, и др.), практикумы, обеспечивающие формирование практических навыков правового поведения в реальной жизни;
- в) различные формы внеклассной работы, построенной на принципах самоуправления, взаимодействия детей и взрослых.

2. Естественные и неотчуждаемые права человека.
3. Гражданин России, права и свободы человека и гражданина, его обязанности.
4. Органы государственной власти и управления.
5. Законы РФ.
6. Принципы и нормы нравственности.
7. Традиции патриотизма.
8. Культура общения. Культура межнациональных отношений.
9. Здоровый образ жизни.
10. Ответственность за правонарушения и преступления.

**Средняя школа.** Занятия строятся в соответствии с программой курса «Обществознание» 10-11 класс.

Старшая школа должна обеспечить всем учащимся приобретение:

- способности строить собственное правообразное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей;
- углублённого уровня правовых знаний (различных отраслей права, отдельных законодательных актов в области сравнительного правоведения и т.п.);
- способности к теоретическому анализу правовых ситуаций;
- навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.

Условием решения задач считается:

- а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающая участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе, создании и деятельности общественных организаций, различных социальных проектах;
- б) учебные курсы (обществознание, ОБЖ);
- в) различные формы внеклассной работы, построенной на принципах самоуправления, взаимодействия детей и взрослых.

#### Обеспечение реализации программы

Реализация программы должна осуществляться через систему конкретных мер нормативно-правового, методического, контрольно-управленческого обеспечения.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1	Проведение диагностических исследований в образовательном учреждении, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме.		Зам.директора по ВР,
2	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно-консультационных		Социальный педагог

	стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников, родителей, педагогов).		
3	Создание банка данных по данному направлению работы.		Зам. директора по ВР
4	Взаимодействия с правоохранительными органами по проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов		Администрация ОУ
5	Организация и проведение учебных занятий по проблемам правового воспитания.		Администрация ОУ
6	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов.		Администрация ОУ
7	Проведение занятий (викторин, дискуссий, классных часов) с целью освоения учащимися нормативных актов и законов, общечеловеческих норм нравственности и поведения, н-р: 1. «Всеобщая декларация прав человека». 2. «Я и закон». 3. «Права человека». 4. Мои права и права других людей, мои обязанности		Классные руководители

	<p>5. Правовой брейн-ринг.</p> <p>6. «Что я знаю о праве».</p> <p>7. Турнир знатоков права.</p> <p>8. Деловая игра «Гражданином быть обязан».</p> <p>9. «Закон есть закон».</p> <p>10. «Права ребёнка»</p> <p>и др.</p>		
8.	<p>Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на совещаниях, педагогических советах, на Советах профилактики, классных собраниях с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры.</p>		<p>Администрация ОУ, классные руководители</p>
9	<p>Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся.</p>		<p>Администрация ОУ, классные руководители</p>
10	<p>Организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с социальным педагогом, психологом, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.</p>		<p>Администрация ОУ, классные руководители</p>



11	Организация просмотров тематических фильмов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.		Заместитель директора по ВР
12	Проведение школьных конкурсов: - конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Права человека и будущее России»; - конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин»; конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право».		Педагоги предметники, заместитель директора по ВР

### 5. Координация и контроль реализации Программы

Координация и контроль реализации программы возложен на заместителя директора по воспитательной работе, который

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение программы;

- координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы

#### Примерные вопросы для проведения анкетирования по изучению уровня правового образования обучающихся (для среднего и старшего школьного возраста).

1. Согласно Конвенции, ребёнком является лицо в возрасте до:
    - а) 14 лет
    - б) 16 лет
    - в) 18 лет
  2. «Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность» констатируется в:
    - а) статье 3 Всеобщей Декларации прав человека;
    - б) Пакте о гражданских и политических правах;
    - в) Декларации о праве на развитие
3. Что называется правами?